

**Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 42»
г.о.Красноурьинск.**

**Технологическая карта НОД по физическому развитию
для детей шестого года жизни
«Хорошо здоровым быть»**

Автор: Комкина Евгения Витальевна.
Должность: инструктор по физической культуре

2020 г., г.о.Красноурьинск

Технологическая карта НОД

Автор: Комкина Евгения Витальевна

Возрастная группа: дети шестого года жизни

Тема: «Хорошо здоровым быть!»		
Цель: формирование у детей потребности в здоровом образе жизни	Задачи: Сформировать представления о полезных для здоровья человека действиях (воспитание культурно-гигиенических навыков, закаливаться, заниматься спортом); Развивать общую моторику, координацию движений; Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
Предварительная работа: Рассмотрение альбома «Вредная-полезная еда», (Приложение 1) чтение художественной литературы: «Мойдодыр», «Федорино горе» К. И. Чуковский, рассмотрение картинок с овощами и фруктами. (Приложение 2)		
Интегрируемые области	Оборудование	Ресурсы (литература)
Познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебный клубок» (клубок ярких ниток, на которых привязаны ленты-бантики на расстоянии метра друг от друга). 2. Презентация «Легенда о здоровье» 3. ИКТ презентация «Вредный микроб», голосовое сопровождение микроба. 4. Фонограмма шума леса, птичий трели. 5. Две дуги, корригирующая дорожка, канат, 5 набивных мячей. 6. Коробочка, перевязанная яркой лентой. 7. Интерактивная игра «вспомни пословицу о здоровье» 8. Демонстрационный материал: «Поделись эмоцией» 9. Пробирки с изображением витаминок 10. Разрезные картинки (апельсин, яблоко, лимон) 	<p>Югова М. Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры. Учитель, 2016 г.</p> <p>Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>З.А. Клепинина, Е.В.Клепинина. Как развивать у ребенка умение заботиться о своем здоровье. АРКТИ, 2015 г.</p>

Этапы

Деятельность педагога		Деятельность детей	
Задачи	Способы организации детской деятельности, содержание	Осуществляемые действия	Формируемые целевые ориентиры
I этап «Организационный», 3 мин.			
Развивать умение доверять, помогать и поддерживать дружеские отношения между детьми	Вход детей на экологическую тропу (Приложение 3) Игра на социально-коммуникативное развитие «Волшебный клубок»	На тропе детей встречает инструктор ФК, показывает детям «Волшебный клубок». Дети переставляются в круг. Инструктор: «Ребята, сегодня наше занятие начнется с игры-дружбы.» (Приложение 4)	Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность
II этап «Мотивационный», 10 мин.			
Побуждать детей выразить эмоциональное отношение к прочитанному, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей, размышлять над скрытыми мотивами.	Наглядный материал, рассказ легенды о здоровье. (Приложение 5) Инструктор ведет диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания. Дети высказывают свои предположения Заслушиваются ответы детей.	Инструктор ФК: «Расскажу я вам легенду. Вопросы после прочтения легенды: - Ребята, а вы считаете себя здоровыми? - Что значит быть здоровым? Как заботиться о своём здоровье?»	Умение детей воображать, сопоставлять и делать умозаключения;

<p>Дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (<i>растут, размножаются, питаются, дышат</i>).</p>	<p>За ширмой- экраном (экран сделан в виде компьютера) появляется микроб, включается аудиозапись «Вредный микроб» (Приложение 6)</p> <p>Инструктор показывает демонстрационный материал. Дети наблюдают, эмоционально реагируют (Приложение 7)</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие любознательность, интерес.</p>	<p>Инструктор: «Сегодня утром мне пришло видеообращение, давайте его посмотрим»</p> <p>На экране появляется микроб</p> <p>Содержание голосового сообщения: Я хитрый, Ха-ха- ха, Быть здоровым чепуха: Суйте грязный палец в ротик Как живёте, как животик? Ну. А голова болит? Меня это веселит! До чего же я пригож! Я – микробушка – хорош! - Как бы вы не заботились о здоровье, но я и мои ещё, пока, маленькие деточки - микробики, разрушим ваше здоровье. Вы станете хилыми и никогда не вырастите. Ничто вам не поможет. Так-то!</p> <p>ПАУЗА</p> <p>Инструктор: «Ой! Какая беда, ребята! Давайте думать, как нам избавиться от микробов»</p> <p>(Приложение 6)</p> <p>Микроб: Думайте, решайте, что хотите, делайте, но от нас вы всё равно не избавитесь! Мы везде и повсюду следуем за вами: в воде, в еде, в воздухе.</p> <p>ПАУЗА</p> <p>Инструктор: Ребята, вы хотите на деле доказать микробу, что мы его победим и не дадим ему разрушить наше здоровье?</p>	<p>Представление о микробах и способах их устранения, потребность узнать о здоровом образе жизни.</p>
--	--	---	---

	<p>Организует подводящий к теме деятельности диалог</p> <p>Фонограмма шум леса, птичьи трели. (Приложение 6)</p>	<p>Воспитатель: Я знаю, что существует кладезь здоровья! Вот он-то нам и поможет избавиться от этих микробов, но путь к нему трудный... Вы хотите найти этот клад?</p> <p>Воспитатель: Ну, тогда отправляемся в нелёгкий для нас путь. Для этого мы и пришли на экологическую тропу. Здесь есть все, что нужно для нашего здоровья!!!</p> <p>(Приложение 6)</p> <p>Микроб: А мы за вами следовать будем. К концу путешествия нас ещё больше станет.</p> <p>Инструктор: А вот и посмотрим.</p>	
<p>III «Актуализации знаний» 10 мин</p>			
<p>Закреплять и совершенствовать технику раннее изученных упражнений; Знания о полезных продуктах.</p>	<p>Дети отправляются в путь по тропинке здоровья, выполняя физические упражнения. <u>ТОЧКА «Дорожка здоровья» (Приложение 3)</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружным маршем мы идём, на носочки перейдём, чтоб зверей не разбудить – сильно их не разозлить. Ходьба (путь по тропинке здоровья маршем, на носочках) 2. Ветки чтоб в лицо не били, делаем наклон на счёт 2,4. 3. Буреломы повстречались на пути, через них нам надо перейти. Ходьба с высоким подниманием колен (ходьба с преградой) 4. Приускоримся немножко, пробежимся по дорожке. Бег (по тропинке) 5. Все преграды на пути надо нам с 	<p>Умение выполнять движения, согласно инструкциям.</p>

		<p>достоинством пройти. Бег змейкой (бег по извилистой дорожке)</p> <p>6. Очень узкая дорожка на пути надо правым боком её пройти. Бег приставным шагом правым и левым боком.</p> <p>7. Вот и речка на пути, по узкому мостику пройди, да в воду не упали. Хождение по канату.</p> <p>8. По пещере проползи, да мышью не разбуди. Лазание под дугой.</p> <p>9. Пробежимся лёгким бегом, чтоб добраться поскорее. Бег.</p> <p>10. Переходим на ходьбу, с вдохом-выдохом дружу. Восстановление дыхания.</p>	
<p>Продолжать развивать речь как средство общения;</p>	<p>Художественное слово</p> <p>Ведет диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания. Дети самостоятельно делают выводы.</p>	<p>ИФК: Ребята, посмотрите на нашего микроба! Ведь он изнемогает.</p> <p>Приложение № 6</p> <p>Микроб: Ох, зарядку делать не могу И сейчас я упаду.</p> <p>Здоровый образ жизни не для меня.</p> <p>И: А мы сейчас ногами затопаем, В ладоши захлопаем, Лучше ты, микроб, уйди, Не встречайся на пути!</p> <p>Микроб уходит, инструктор обращает внимание на коробочку, обвязанную яркой лентой.</p> <p>ИФК: Какой вывод можно сделать? Что нам помогло избавиться от микроба?</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний</p>

<p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>	<p>Дидактическая игра «Расскажи про дерево по стволу» (Приложение №4) обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала <u>ТОЧКА «МИНИ-МУЗЕЙ ЛЕСА»</u> (Приложение 3)</p>	<p>ИФК: Ребята, посмотрите мы с вами пробрались в лес, а здесь разные стволы деревьев, попробуем отгадать их? Дети отгадывают деревья. Инструктор проводит с детьми беседу о том, чем может быть полезно то или иное дерево, как для здоровья человека так и для воздуха.</p> <p>Предлагает детям открыть коробочку, которую оставил большой микроб, а там картинки с маленькими микробами. (Приложение № 8) ИФК: Мы продолжаем наш путь дальше, т.к. не всех микробов мы победили. Дети по кругу проходят на грядку здоровья. Инструктор обращает внимание на указательные знаки, которые помогут добраться до клада. И мы сможем избавиться от остальных микробов. Надписи на знаках: направо пойдёшь – счастье найдёшь. Налево пойдёшь - богатство найдёшь. Прямо пойдёшь – здоровье найдёшь. По какой дорожке мы пойдём? ИФК: А вот и сундук, который содержит кладёзь здоровья. Здесь разрезные картинки, помогите собрать целое из частей, чтобы узнать, чтобы это значило?</p>	<p>Правильные речевые высказывания в результате общения</p> <p>Умение детей вообразить, сопоставлять и делать умозаключения</p>
---	--	---	---

<p>Формировать дружеское отношение друг к другу, умение договариваться, слушать друг друга.</p>	<p><u>ТОЧКА «ГРЯДКА ЗДОРОВЬЯ»</u> (Приложение 3)</p> <p>Работа в подгруппах Подвижная игра «Принеси витамины своей команде» (Приложение № 4) Дети делятся на 3 компании по картинкам: редис, помидор, морковь. Советуются, раскладывают, делают выводы. ИФК включает детей в самостоятельную деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы» (приложение № 4) <u>ТОЧКА ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА</u> (Приложение 3)</p>	<p>Дети самостоятельно делятся на три команды – собирают пазлы-витамишки (это и послужит названием их команды). (Приложение 9) ИФК: Ребята, что можно сделать из этих овощей? Что произойдет с микробами, если мы будем каждый день есть такие витаминки?</p> <p>ИФК: Какой вывод из этого можно сделать? Дети делают выводы.</p> <p>ИФК: Итак, а нам нужно двигаться дальше по нашей экологической тропинке. Ребята передвигаются на грибную полянку. ИФК. Ребята, чем же для здоровья полезны грибы? Заслушиваются ответы детей. Проводится беседа о полезных свойствах грибов. (Приложение 10) Посмотрите, ребята, а здесь карточки (обращает внимание детей на карточки в коробочке). (Приложение 11)</p> <p>Предлагает детям поиграть в игру «Съедобные и несъедобные грибы».</p>	<p>Способность выбирать участников по совместной деятельности, умение договариваться, учитывать интересы других, подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Учатся сопоставлять предметы по известным признакам, классифицируют предметы.</p> <p>Умение оценивать результат своей деятельности адекватно выразить чувства, делать выводы,</p>
<p>IV этап «Заключительный», 3 мин.</p>			
<p>Проанализировать выполненную работу,</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>ИФК: Ребята, а закончить наше занятие хочется в самом спокойном месте</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности адекватно</p>

<p>сравнить дидактическими задачами, оценить участие детей в занятии.</p>	<p>с Ритуал окончания ООД Демонстрационный материал (Приложение 3) Мотивирует детей на продолжение использования данного ритуала в группе ТОЧКА ВОДОЕМ (Приложение 3)</p>	<p>нашей тропы – возле водоема, ведь как известно, вода всегда успокаивает. Ребята вместе с инструктором проходят на водоем. Ребята, что полезного для себя вы узнали? ИФК: Покидая экологическую тропу, не забудьте взять весёлое настроение. Оно поможет вам справиться с любой болезнью. Дети, выходя из тропы, выбирают то движение которое он бы хотел проделать с инструктором и воспитателем: -рукопожатие -обнять -дай пять -улыбка.</p>	<p>выражать чувства, делать выводы.</p>
---	---	--	---

