

«Вредная, полезная еда»



**«Полезное и вредное»**

**Полезные  
продукты**



**Вредные  
продукты**







Дидактическая игра «Назови вредные и полезные продукты»



Вредные продукты питания





## Полезные и вредные продукты

### ► ВРЕДНО

- Кока-Кола и другие газированные напитки
- Чипсы, картофель фри
- Гамбургеры, хот-доги
- Торты, пирожные
- Жевательная резинка
- Майонез, кетчуп
- Колбаса



# Правильное питание

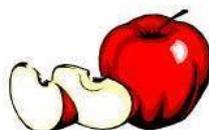
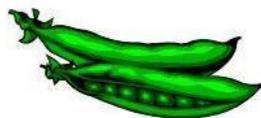
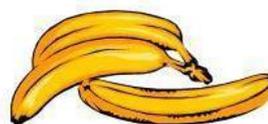
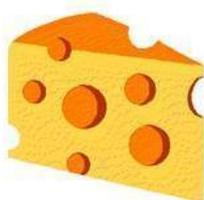
## ПРОДУКТЫ

Полезные и вкусные

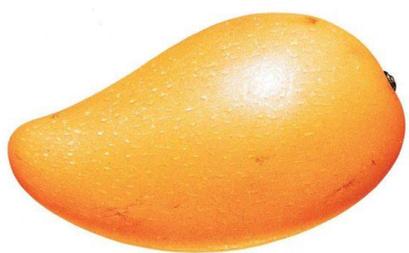
Вредные и ненужные



MyShared



Овощи и фрукты



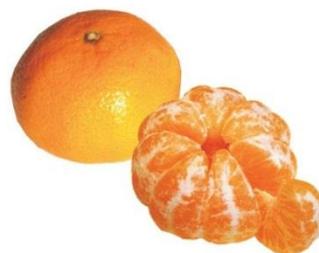
**манго**



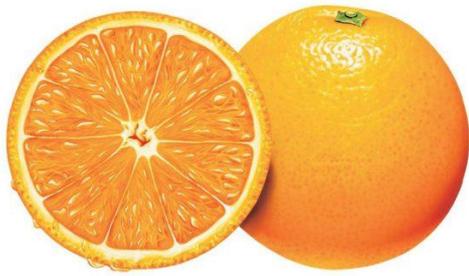
**яблоко**



**банан**



**мандарин**



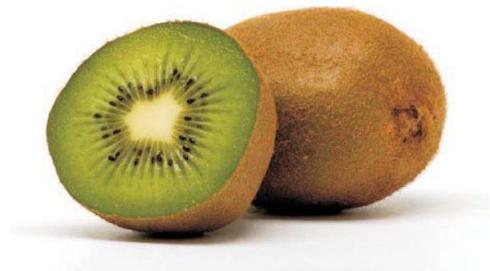
**апельсин**



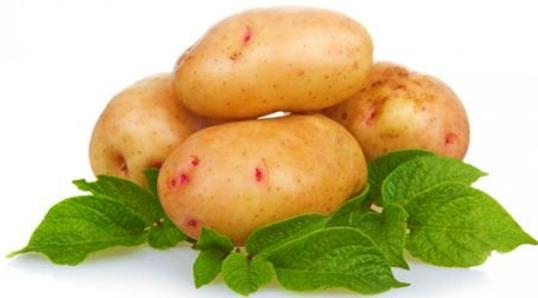
**персик**



**груша**



**КИВИ**



**картофель**



**репа**



**свекла**



**морковь**



перец



огурец



лук



чеснок

Фото экологической тропы и точек

Вход детей на экологическую тропу



**ТОЧКА «Дорожка здоровья»**



**ТОЧКА «МИНИ-МУЗЕЙ ЛЕСА»**



**ТОЧКА ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА**



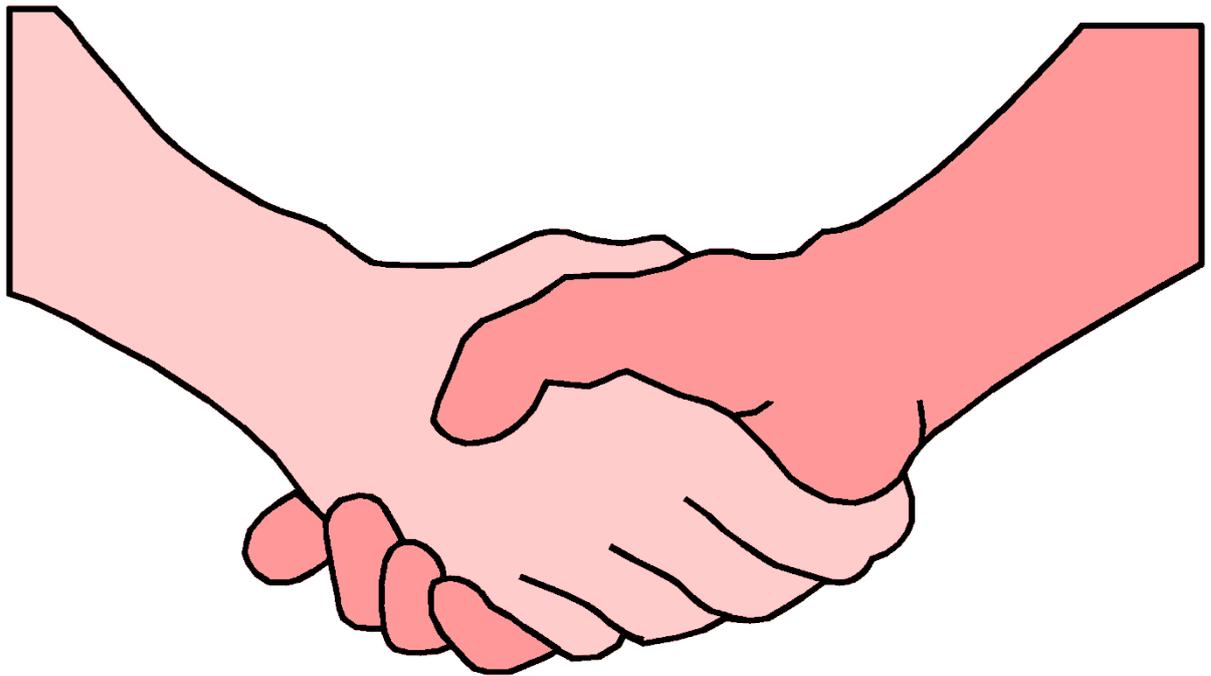
**ТОЧКА ВОДОЕМ**



Ритуал окончания ООД







## Игровая деятельность

### Игра на социально-коммуникативное развитие «Волшебный клубок»

**Цель:** формирование дружеского отношения друг к другу.

Ход игры: Дети перестраиваются в круг. Задание – размотать клубок, передать своему другу, поздороваться с другом ласково, например: «здравствуй Лёвушка», взять цветной бантик и так по кругу.»

### Дидактическая игра «Расскажи про дерево по стволу»

**Цель:** формирование представлений о разных деревьях, разновидности стволов, листьев.

Ход игры:

Воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки (например, ель и сосна, рябина и акация).

Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог,

Дети с помощью воспитателя (наводящие вопросы, подсказки) узнают знакомые деревья и рассказывают о них.

Что мы видим на веточках этого дерева? (Семена – «вертолетики») Да.

Какие они? (Красивые, легкие, прозрачные, висят парами)

Зачем семена нужны дереву? (Чтобы из него выросли новые деревья)

Какое это дерево? (Клен)

Как выглядит ствол тополя? (Он толстый, имеет светло-коричневую окраску с зеленым отливом)

Сравним: отличаются ли стволы старого и молодого тополя? (Ствол старого тополя темнее и более толстый, чем у молодого деревца)

Это береза. На ней отличаются от других деревьев почки. Покажите, где на березке почки, и расскажите, как они выглядят. (У березки почки продолговатой формы, большие, они шершавые на ощупь, покрыты словно чешуей. Почки березового дерева напоминают украшение - серьги.)

### Подвижная игра «Разнеси витамины своей команде»

**Цель:** Формирование волевых качеств дошкольников:

целеустремлённость, выдержку, силу, ловкость, воспитывать желание побеждать и соперничать

Ход игры: дети делятся на 3 команды, согласно картинкам, которые они выбрали – редис, морковь и помидор. Первый – добегают до общей корзинки с пилюльками-витаминками (пилюльки могут послужить маленькие кубики, с наклеенными овощами), выбирает «свой» витамин и добегают до своей команды, передает эстафету и так далее, пока все витамины своей команды не закончатся.

### **Дидактическая игра «Съедобные/несъедобные грибы»**

Цель: Совершенствовать умения детей классифицировать грибы по признаку: съедобные-несъедобные.

Ход игры: Дети из общей корзинки выбирают карточки грибов, развешивают их на нужный гриб – съедобный или нет. Можно усложнить задачу – рассказать, что дети знают о грибе.

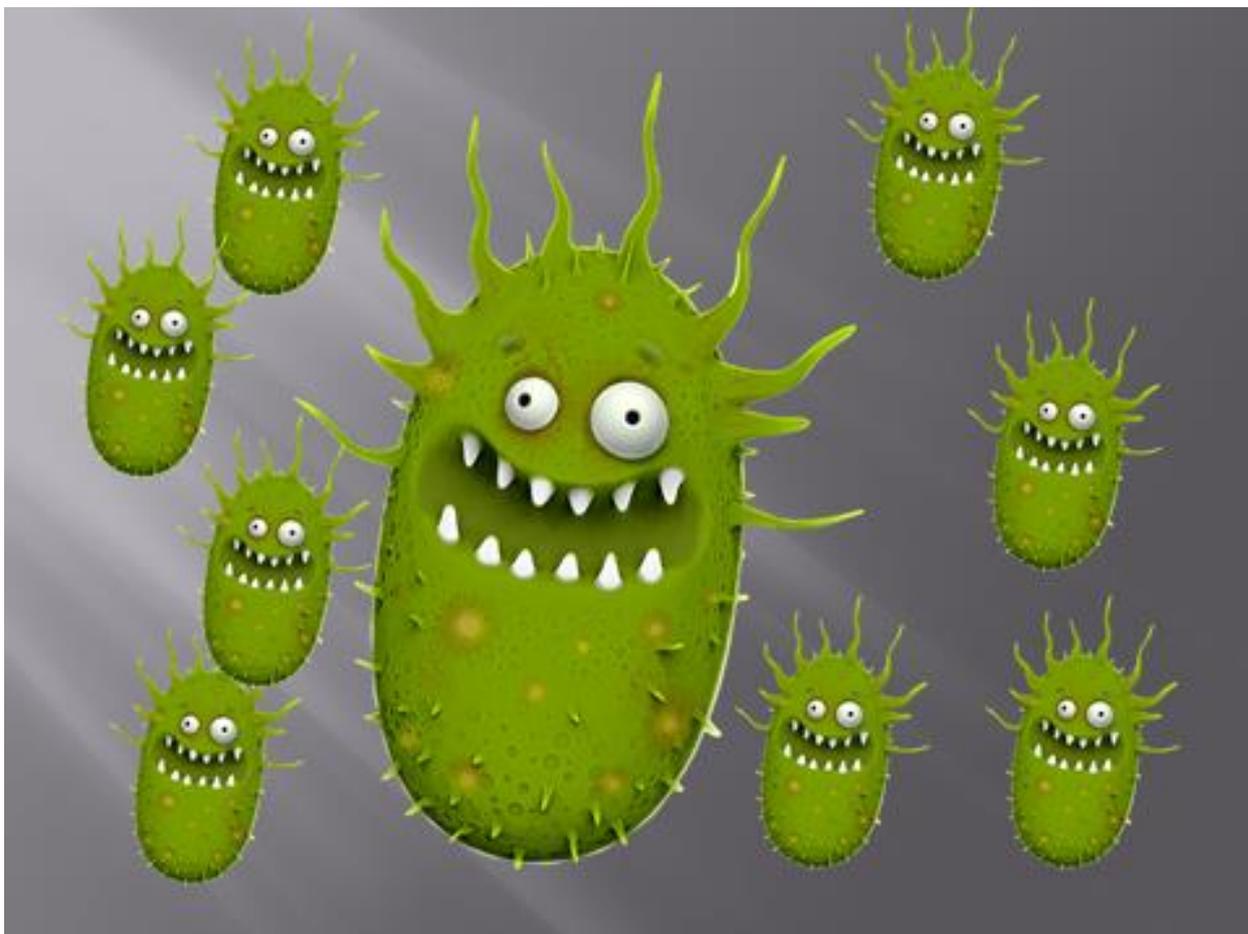
### Легенда «Где спрятано здоровье?»

Давным – давно на горе «Олимп» жили боги. Стало им скучно, и решили они заселить планету земля людьми. Стали решать. Каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным». Второй сказал: «Он должен быть здоровым». Третий сказал: «Он должен быть умным». Но один из богов сказал: «Если всё это будет у человека, то он будет подобен нам: И решили они спрятать главное, что у него есть. Как вы считаете, что главнее: ум, здоровье или сила?»

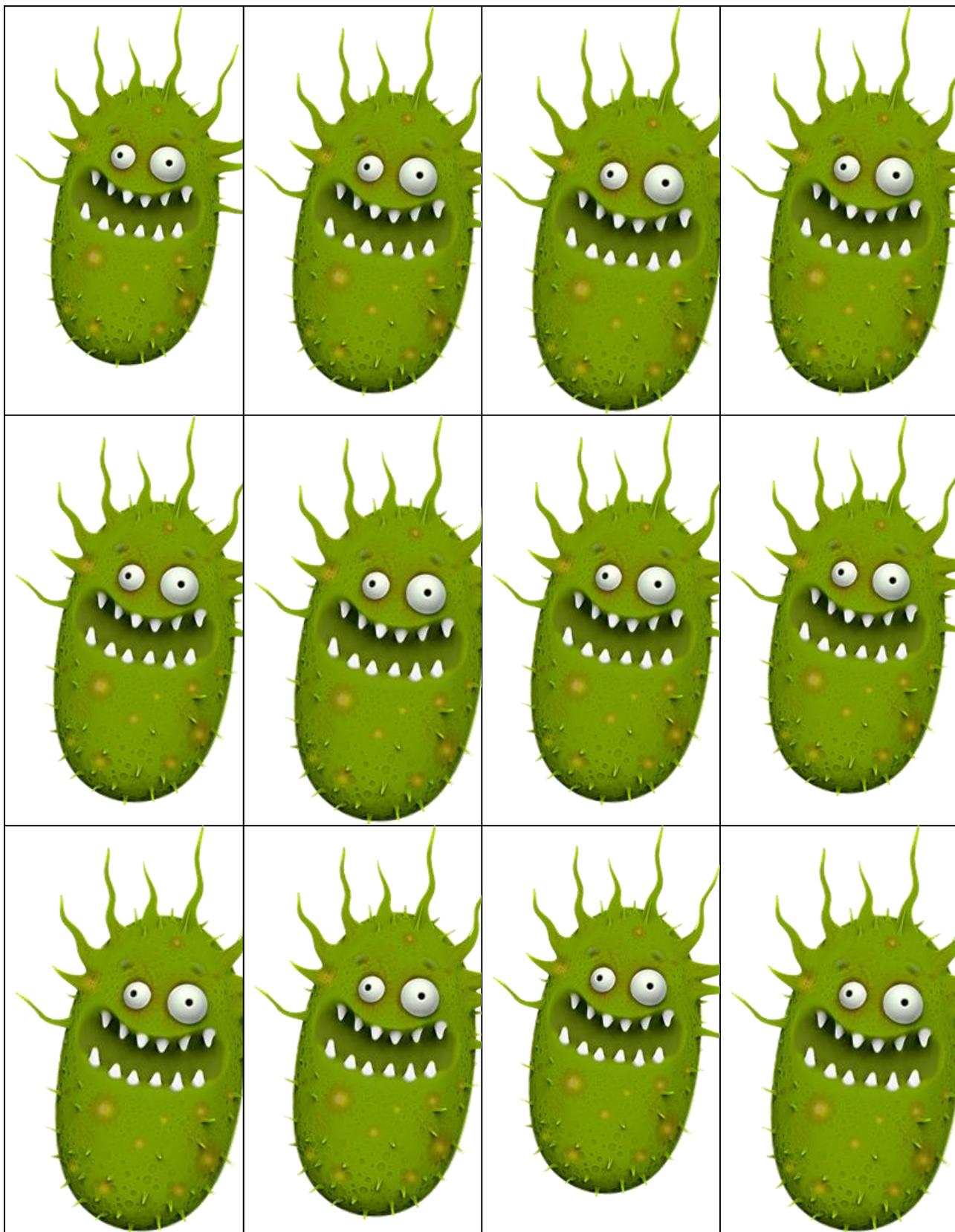
Дети: Здоровье.

Воспитатель: Стали думать и решать – куда его спрятать. Одни предлагали спрятать в синее море, другие – за высокие горы. А один их богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека и чтобы он сам заботился и укреплял своё здоровье». Так и живут люди с давних времён, пытаясь изо всех сил сохранить своё здоровье. Значит, здоровье спрятано в каждом из нас.

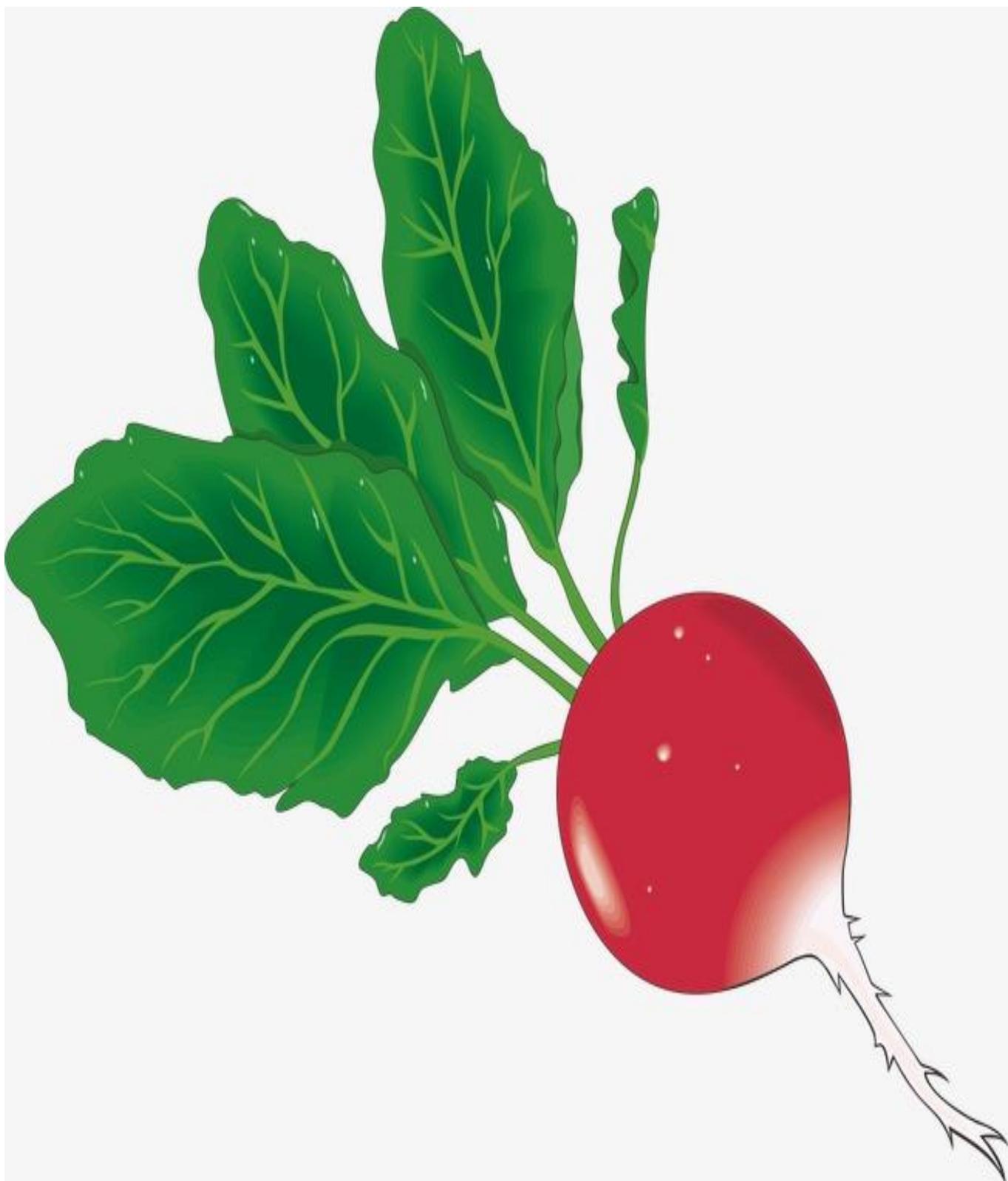
«Изображение микроба»



«Микробики для разрезания в коробочку»



Пазлы-витамишки





**МОРКОВЬ**



«Беседа о полезных свойствах грибов»

Цель:

Ознакомление детей с **грибами** (как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются, уточнение условий необходимых для роста и развития **грибов**, польза и значение **грибов** в жизни человека и животных, обогащение словарного запаса.

Задачи:

1. формировать бережное отношение к природе;
2. продолжать знакомить с особенностями внешнего вида **грибов** и месте их произрастания;
3. учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе;
4. учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя, побуждать детей к участию в **беседе** и к связным высказываниям;
5. учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину (большой- маленький, учить образовывать существительные с помощью суффиксов;
6. закрепить представление о понятиях «**грибы**»;

Стих:

Под березой, под осиной,  
Он такой всегда красивый.  
И лисичка, и сморчок,  
**Гриб торчит**, как пяточок.  
Шляпка, ножка, все мы знаем,  
**Гриб найдем**, не потеряем.  
Можем жарить, посолить,  
Вкусом маму удивить.

**Беседа и просмотр картинок с грибами и ягодами:**

Вопросы:

Воспитатель:

«*Какие **грибы** вы знаете?*»

- волнушки, грузди, сыроежки, боровики (белые **грибы**, подосиновики, подберезовики, грузди. маслята, лисички, рыжики

Воспитатель:

«*Где растут **грибы**?*»

Дети: в лесу

Воспитатель:

-Но у **грибов** есть не только имя как у нас, у них есть еще что-то очень интересное! Оказывается, и у **грибов** есть... свой адрес! По этому адресу **гриб** всегда можно найти. Но этот «**грибной адрес**» знают не все, а только самые — самые внимательные к природе люди.

Сейчас мы с вами постараемся этот адрес отгадать!

каждый **гриб** «любит» своё дерево и свой лес и живет только по своему адресу.

-Например, что мы можем найти под сосной? Конечно же, маслята или белые **грибы** — **боровики**.

-Боровик — это царь среди всех **грибов**. Ножка у них толстая — как картофелина. Шляпка коричневая, мякоть белая, крепкая, вкусная. Белые **грибы** — боровики — и сушат, и варят, и жарят. Адрес этих **грибов**: «*сосновый бор*». Там их можно найти.

-А под березой, на лужайках и на скошенных полянах — подберезовики. Подберезовики по одному обычно не растут. Рядом с одним всегда другой растет.

-Под осинами — подосиновики.

-На пнях живут и растут опята.

-В сосновых и еловых лесах много маслят с блестящими шляпками.

-А где живут **грибы** лисички — дружные сестрички, которые всегда растут рядом друг с другом семейками? В смешанных лесах.

-Рыжики любят хвойные леса — ельники и сосняки.

Интересное об «адресе» **грибов**: к осени **грибы** немного меняют свой «адрес», то есть переезжают. Правда, переезжают совсем недалеко — на более теплое место. Если раньше летом в июле — начале августа они жались к деревьям и часто росли с северной более прохладной стороны, то сейчас их можно найти на открытой полянке, дорожке, у просек. Там, где тепло и солнечно.

«Зачем **грибы и ягоды в лесу**» -они полезны и нужны и людям, и зверям, и птицам, и растениям, которые растут рядом с ними в лесу: **Грибы** — настоящие друзья деревьев!

«Что мы знаем о ядовитых **грибах и ягодах**?»

Есть **грибы съедобные**, а есть ядовитые. Поэтому в лесу детям нужно обязательно спрашивать взрослых, можно ли взять в руки найденный в лесу или в парке **гриб**. Если не знаешь **гриба**, то лучше его оставить в лесу и не брать.