

**Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 42»
г.о. Краснотурьинск**

**Технологическая карта НОД по физическому развитию
для детей шестого-седьмого года жизни
Цикл занятий
«Поможем птицам победить старуху Лень»**

Автор: Комкина Евгения Витальевна.

Должность: инструктор по физической культуре

**2019 г
г.о. Краснотурьинск**

Пояснительная записка цикла занятий.

Недостаточный уровень знаний у детей о том, что зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зимующим птицам очень тяжело пережить эти времена, они нуждаются в помощи. Люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм. Наблюдая ежедневно и записывая в календарь наблюдений, дети и взрослые для себя могут понять, какова их помощь в окружающем мире. Регулярные и систематические занятия физкультурой и спортом помогут детям закалить характер и волю ребенка. Если соединить эти два направления, то можно добиться многих результатов. Развитие физических качеств и доброты у детей – вот главная задача современности! В данном цикле интегрированных занятий прослеживается нравственное воспитание – воспитание чувств сострадания к ближнему, познавательное развитие – дети закрепят уже имеющиеся знания, получат новые, физическое развитие – развитие координации движения, ловкости, укрепление здоровья, дыхательные упражнения и упражнения на мелкую моторику.

Технологическая карта НОД. ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ. Ознакомительное.

Автор: Комкина Евгения Витальевна

Возрастная группа: дети 6-7 года жизни

Тема: «Поможем птицам победить Старуху Лень»		
<p>Цель: Формирование правильных знаний о зимующих птицах, закрепление особенностей внешнего вида; развитие движений, быстроты реакции, координации, умение распределять внимание.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с зимующими птицами; расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека. Формировать правильность осанки. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мышление, наблюдательность; общей координации. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, желание помочь пернатым в трудное для них зимнее время; воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены. 	
<p>Предварительная работа: Рассматривание альбома «Зимующие птицы». (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Подвижные игры на прогулке и свободной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) Дидактическая игра «Соедини по точкам» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)</p>		
Интегрируемые области	Оборудование	Ресурсы (литература)
<p>Познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка-дергунчик Сова из картона; 2. Игрушка Старухи Лени (сшита из старой шторы, круглой подушки – голова, обтянутой платком); 3. Карточки с изображением зимующих птиц 4. Видеопрезентация «Спящий лес зимой», «Календарь наблюдения за птицами» 5. Аудиозаписи: устрашающая музыка фоновая, звук – шум ветра. 6. Натянутая лента со снежинками; 7. Две стойки; 8. Повешенная птица на ниточке или леска на уровне выше вытянутой руки ребенка, канат. 	<p>Токаева Т.Э. Технология физического развития 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Висков А.В. Физическое развитие 6-7 лет. Волгоград:Учитель, 2018</p> <p>Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию.М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>От рождения до школы/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>

Этапы

Деятельность педагога		Деятельность детей	
Задачи	Способы организации детской деятельности, содержание	Осуществляемые действия	Формируемые целевые ориентиры
I этап «Организационный», 3 мин.			
Развивать умение доверять, помогать и поддерживать дружеские отношения между детьми	<p>Посередине зала на леске или ниточке висит игрушка-дергунчик совы. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)</p> <p>Звучит музыка зимнего леса (ПРИЛОЖЕНИЕ 6, Чайковский «Зимний лес»)</p> <p><i>Сюрпризный момент.</i></p> <p>Инструктор обращает внимание детей на сову: «Я сегодня зашла в зал и увидела вот такое чудо!» (показывает на игрушку-дергунчик.)</p> <p>Сова не стала со мной разговаривать, сказала, что за помощью пришла именно к ребятам. Я предлагаю Вам ее послушать.</p> <p>Сова рассказывает детям (говорит воспитатель и дергает игрушку за ниточки.)</p> <p><i>Видеопрезентация «Спящий лес зимой» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5):</i></p> <p>«Ребята, на наш лес напала старуха Лень. От этого снег на деревьях ветер не сдувает, нам ягоды не достать под снегом. Старуха Лень напала на всех жителей рядом с нашим лесом. Зимующие птицы летали в соседний городок, ведь в детских садах и парках там висели кормушки, в самые голодные времена они могли покормиться там. Старуха Лень совсем рассердится, если узнает, что я полетела к Вам за помощью. Но я одна знаю, как ее победить: с каждым добрым делом и трудолюбием Старуха Лень становится все меньше и меньше. И если мы каждый день будем делать хотя бы одно доброе дело, то Старуха Лень просто испарится из нашего леса и от нее останется только одно маленькое темное пятно.</p> <p><i>В это время звучит страшная музыка (ПРИЛОЖЕНИЕ 6) инструктор заносит в зал игрушку старухи-лени (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)</i></p> <p>СТАРУХА ЛЕНЬ: обращается к сове</p> <p>«Ах, вот кто сбежал из леса и такой весь трудолюбивый, любит спорт и здоровье». А я вот сейчас тебя заколдую, и будешь знать, как новости из леса воровать (дует на ворону, звук ветра, улетает в большой сундук, ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p>Дети переставаются в шеренгу</p> <p>Дети наблюдают, эмоционально реагируют</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность.</p>

	<p>б). <i>Проблемный вопрос, наводящие вопросы, инструктор выслушивает ответы детей, делает выводы.</i> Инструктор обращается к детям: ребята, как мы можем помочь вороне и всем лесным птицам, которые остались голодным на всю зиму? Ведь Старуха-Лень может вернуться из своего сундука.</p>		
II этап «Мотивационный», 10 мин.			
<p>Дать детям представления о зимующих птицах; Учить выполнять движения правильно под музыку</p>	<p>Инструктор ФК: «По вашим ответам я поняла – нужно не бояться лени, а чтобы ее не бояться нужно каждый день делать зарядку». Инструктор дает команды детям, читает загадку.</p> <p>1. <i>Ходьба на пятках, руки за спиной</i> Чернокрылый, красногрудый, И зимой найдет приют. Не боится он простуды - С первым снегом тут как тут. (Снегирь)</p> <p>2. <i>Ходьба с заданием для рук.</i> Все время стучит, деревья долбит, Но их не калечит, а только лечит. (Дятел)</p> <p>3. <i>Прыжки вперед, руки на поясе</i> В серой шубке перовой И в морозы он герой Скачет, на лету резвится, - Не орел, - а все же птица. (Воробей)</p> <p>4. <i>Бег с остановками.</i> Остановится сказать – «Кар-кар», имитируя движения крыльями</p> <p>5. <i>Бег в рассыпную.</i> Сороки по лесу разлетелись.</p> <p>Инструктор: Ребята, чтобы птицам, что было есть, сейчас мы сдуем снежинки с деревьев и им легче будет достать ягодки-рябинки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дыхательная гимнастика: «Сдуй снежинку»</i></p> <p>ПЕРЕСТРОЕНИЕ В ДВЕ КОЛОННЫ</p>	<p>Дети отгадывают загадку в соответствии см ответами ПЕРЕСТРОЕНИЕ ДЕТЕЙ В КОЛОННУ ПО ОДНОМУ</p> <p>Дети имитируют молоточек руками</p>	<p>Представление о птицах их внешнего вида, потребность в ежедневном движении.</p>
		Дети подходят к	

<p>Развивать координационные (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность, реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений);</p>	<p>II ОРУ в парах «Ремонт кормушек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осмотрим кормушки» И.п.: осн. стойка спиной друг к другу, руки внизу, В:1- поворот головы вправо, 2-и.п., 3-влево, 4-в и.п. 2. «Измерим кормушки» И.п.: осн. стойка лицом друг к другу, руки внизу, В:1-поднять руки вверх через стороны, встать на носки 2-и.п. 3. «Забиваем столб для кормушки» И.п.: осн. стойка спиной друг к другу, руки вверх, В:1- наклон вперёд, 2-и.п., 3-прогнуться назад, 4-в и.п. 4. «Готовим доски для кормушки» И.п.: сидя лицом друг к другу, упор руками сзади, В:1-согнуть ноги, 2-и.п 5. «Подровняем все детали у кормушки» И.п.: сидя лицом друг к другу, ноги прямые, врозь, держимся прямыми руками друг с другом. В:1-наклон вперёд, 2-наклон назад 6. «Собираем мусор в контейнеры» И.п.: лёжа на спине, ноги вместе, прямые, держимся прямыми руками друг с другом. В: перекатиться вперёд как «брёвнышко» 7. «Прыжки на двух ногах» , чередуем с ходьбой 8. <i>Дыхательные упражнения: «Синички», «Воробей», «Дятел»</i> <p>(ПРИЛОЖЕНИЕ 8)</p> <p>Инструктор организует подводящий к теме деятельности диалог: «все кормушки проверили, теперь нам нужно избавляться от злой Старушки-Лени дальше. Чтобы помочь птицам, нам нужно уметь летать и прыгать как птицы».</p> <p>ПЕРЕСТРОЕНИЕ В ШЕРЕНГИ ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Подпрыгивание до птицы (Изображение воробья или дятла висит выше уровня руки ребенка. (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)</i> 2. <i>Прохождение по канату боком приставным шагом</i> 3. <i>Прыжки через канат боком, на двух ногах</i> 	<p>натянутой ленте со снежинками и сдувают снежинки.</p> <p>Инструктор: Чтобы помочь птицам избавиться от Старухи-Лени, нам нужно быть дружными и совершать добрые дела, для начала необходимо проверить все ли кормушки в порядке. -Ноги выпрямляем до конца, «доски» должны быть ровные -Колени не сгибаем! -Прыгаем легко, приземляемся на «мягкие» ноги, как воробьи -Глубокий вдох, на выдохе произнести: «Гинь», «Чиф», «Тук»</p> <p>Показ педагога.</p> <p>Подгрупповой способ организации -Идём как синичка по веточке, соблюдаем</p>	<p>Умение выполнять движения, согласно инструкциям.</p>
---	--	---	---

		равновесие. Поточный способ. Следить за осанкой и правильным И.П.	
III этап Актуализация знаний, п/и			
Закреплять и совершенствовать технику раннее изученных упражнений; Знания о зимующих птицах	<p>Инструктор организует игру: «Чтобы помочь птицам, нужно быть как птицы – быстрые, ловкие. Разделитель на 5 групп. Возьмите по картинке с птичкой. (ПРИЛОЖЕНИЕ 10) Инструктор показывает демонстрационный материал. «Запомните; какая вы теперь птичка. Каких птичек называю, только те птички и летят на кормушку.»</p> <p><i>Подвижная игра: «Веселье птиц»</i></p> <p>Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли. В гости в первый день недели Воробьи к нам прилетели, А во вторник, посмотри, Прилетели снегири. Три вороны были в среду, Мы не ждали их к обеду, а в четверг со всех краёв Стая жёлтеньких синиц. В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей А в субботу, воскресенье было общее веселье</p>	<p>Дети делятся на 5 групп самостоятельно</p> <p>Перебегают с одного конца зала на другой, в конце игры подскоками двигаются по залу. Слушают текст</p>	Актуализация имеющихся навыков и умения
IV этап Заключительный			
Расслабить и успокоить мышцы рук и ног	<p><i>МПИ «Пальчики-птички» (ПРИЛОЖЕНИЕ №11)</i></p> <p><i>Рефлексия</i></p> <p>Ребята, как Старуха-лень, спала в своем сундучке, так и спит, (показывает детям сундук, открытый), ведь мы много дел добрых сделали. Предлагает детям пройти к сове. Сейчас мы перечислим, какие добрые дела сделали, может наша сова «оживет».</p>	На каждый ответ детей инструктор дергает игрушку за ниточки.	Умение детей воображать, сопоставлять и делать

	<p><i>Инструктор вместе с детьми делает вывод:</i> К большому сожалению наша сова еще не расколдована, но уже крыльями нам махала, значит подавала знак. Это значит, нам необходимо на следующем занятии выполнить еще много заданий, чтобы избавиться от Старухи- Лени и расколдовать мудрую сову.</p> <p><i>Нацеленность на следующее занятие:</i> Инструктор обращает внимание детей на свернутую в трубочку бумагу. Ребята, посмотрите здесь какой-то плакат, на котором все перепутано на следующем занятии все будем исправлять. (ПРИЛОЖЕНИЕ 15, слайд № 1) Поощряет детей к высказыванию; эмоционально привлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания. Заслушиваются ответы детей.</p>	<p>Дети перечисляют, делают выводы, дают самооценку своим действиям и оценку своим одноклассникам. Дети высказывают свои предположения</p>	<p>умозаключения;</p> <p>Умение оценивать результат своей деятельности адекватно выражать чувства, делать выводы.</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

--	--	--	--

Технологическая карта НОД, ВТОРОЕ ЗАНЯТИЕ. Основное

Автор: Комкина Евгения Витальевна

Возрастная группа: дети 6-7 года жизни

Тема: «Поможем птицам победить Старуху Лень». Расколдуем Совушку-сову		
<p>Цель: уточнение представлений детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях; всестороннее физическое совершенствование функций организма</p>	<p>Задачи: обобщение и систематизация представлений о зимующих птицах; обучение основам базовых видов двигательных действий; развивать способность к закаливанию, повышать устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды; воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; воспитание сочувствия, сопереживания и заботливого отношения детей к птицам; Предварительная работа: наблюдение за птицами на прогулке (ПРИЛОЖЕНИЕ 13), изготовление кормушек (совместная деятельность с родителями).</p>	
Интегрируемые области	Оборудование	Ресурсы (литература)
<p>Познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка-дергунчик Совы из картона; 2. Игрушка Старухи Лени (сшита из старой шторы , круглой подушки – голова, обтянутой платком); 3. Карточки с изображением зимующих птиц; 4. Перья птиц; 5. Кружочки, вырезанные из разного цвета картона, обозначающие каждую птицу – голубой, красный, синий, черный, белый; 6. Два мольберта; 7. Сомкнутые листы бумаги с изображением птиц для упражнения на дыхание; 8. Календарь наблюдения; 9. Сундук; 10. Ёмкость с водой; 11. Киндер-яйцо с запиской от Старухи-Лени 12. Видеопрезентация « «Календарь наблюдения за птицами». 13. Аудиозаписи: разминка «Птички»; 14. Мягкий модуль, кочки, обручи – 6 шт., трудный мостик, 2 тонеля, канат, 2-е корзинки, кубики, пластмассовые мячики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Висков А.В. Физическое развитие 6-7 лет. Волгоград:Учитель, 2018 2. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию.М.: ТЦ Сфера, 2017. 3. Коган М.С. С игрой круглый год.Новосибирск. Сибирское университетское издание, 2015. 4. От рождения до школы/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Этапы

Деятельность педагога		Деятельность детей	
Задачи	Способы организации детской деятельности, содержание	Осуществляемые действия	Формируемые целевые ориентиры
I этап «Организационный», 3 мин.			
<p>Развивать умение доверять, помогать и поддерживать дружеские отношения между детьми</p>	<p><i>Детей в зале встречает физинструктор. Задерживает ширму, за ней сова.</i> Инструктор: «Ребята, вы помните, что нам срочно нужно расколдовать нашу птицу Сову и поскорее избавиться от злой старухи Лени? А что может победить Леня?» Выслушивает ответы детей, задает наводящие вопросы.</p> <p>Приветствие «Улыбка». Я по кругу иду И улыбку всем дарю. Улыбнись и ты скорей Вместе станет веселей. - Если утро начинается с улыбки, то и день будет замечательным, то и у нас с вами все получится. Ребята, давайте вспомним, что на прошлом занятии Старуха Леня нам оставила плакат, на котором все перепуталось. (распечатать слайд № 1, приложение 15) <i>Использует наглядность.</i> Сегодня мне пришло электронное письмо, а в нем вот такое приложение (ПРИЛОЖЕНИЕ 15) Обращает внимание детей на первый слайд <i>Рассматривание слайда и беседа о увиденном.</i> <i>Вопросы:</i> каких птиц вы видите, как вы думаете, что может означать кружочки разного цвета? А зачем здесь изображение со злаками, семечками и хлебными крошками? <i>Инструктор делает выводы:</i> спасибо Вам ребята, я все поняла нам нужно распутать и поставить все на свои места. К каждой птичке свой цвет и то, что любит есть каждая птица. Но для того, чтобы выполнить это задание нужно хорошенько размяться.</p>	<p>Дети переставляются в шеренгу Дети делают выводы, умозаключения</p> <p>Дети выполняют в соответствии с текстом</p> <p>Рассматривают</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы, раздумывают, размышляют. Делают выводы о том что, изображение птиц соответствует каждому цветному кружочку, изображение еды – это корм для птиц</p>

II этап «Мотивационный», 10 мин.

<p>Вооружать воспитанника ми знаниями, умениями и навыками, необходимым и в разнообразных условиях жизни; Формировать у детей знания о личной и общественной гигиене. Способствовать закреплению навыков соблюдения гигиенических правил в детском, дома, в труде и во время отдыха. Закреплять понятие о поведении птиц в условиях</p>	<p><i>Разминка «Птички»:</i> (ПРИЛОЖЕНИЕ 6 МПЗ)</p> <p><i>Перестроение детей в шеренгу.</i> <i>Инструктор:</i> итак, чтобы спасти нашу сову и прогнать Старуху Леню необходимо на этом плакате все поставить на свое место. ПЕРЕСТРОЕНИЕ В ТРИ КОЛОННЫ: ОРУ «Птицы» Упражнение 1. Загадка: Жёлтое брюшко, синяя спинка Птичка –невеличка, звать её Появляется слайд «Синичка». И. п. - руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево. Стали синички голову наклонять, свою шею разминать. Влево - вправо наклоняют, друг за другом наблюдают. Упражнение 2. Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки. Ведь это... Появляется слайд « Снегири». И.П.- ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны в стороны, достаём до пола руками. -Вот на ветках, посмотри. В красных шапках снегири. Распустили перышки, греются на солнышке. Упражнение 3. Загадка: Ходит важно вперевалку. И воркует и клюёт. Появляется слайд « Голуби». И.П.- руки на поясе, ноги вместе. Приседания</p>	<p>Дети выполняют по показу инструктора и согласно тексту разминки</p> <p>Используют правильное исходное положение</p> <p>Стараются достать до пола</p> <p>Следят за осанкой</p>	<p>Представление о разных видах движения и упражнений, имитация выполнения внешних признаков птиц. Умеют перестраиваться в три колонны, знают отличительные признаки зимующих птиц</p>
--	--	--	--

<p>зимнего холода</p> <p>Формировать навыки дисциплинированного поведения в соответствии с правилами</p>	<p>Упражнение 4 Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? Появляется слайд «Воробей». И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища. 1.- согнуть колени, обхватить колени руками, приблизить их ко лбу «вдох». 2.-и.п. «выдох» За что люблю я воробья? За то, что он такой как я. Когда приходят холода, не улетает никуда. Упражнение5. Загадка: Непоседа пестрая, птица длиннохвостая. Птица говорливая, самая болтливая. Появляется слайд «Сорока». И.п.- ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте. Прыг-скок, прыг-скок, прыгает сорока так. Мы попрыгали немного, а потом шагаем дружно. <i>Упражнение 6. На дыхание:</i> «На перышки вороны подуем быстро мы, и дыхание восстановим» 3 раза</p> <p><i>Инструктор:</i> Все птицы уже на месте, теперь нам нужно определить кому, какой цвет подходит. (ПРИЛОЖЕНИЕ 15, начиная со слайда № 2) Педагог просит детей самостоятельно разделиться на две команды. <i>ОВД:</i> 1. <i>Бег с препятствиями.</i> Педагог объясняет задание: перепрыгнуть кочки в лесу (мягкий модуль), пройти по узкой дорожке, перепрыгнуть глубокий ров (обручи) и пролезть в тоннель. У команд на мольбертах по три птицы. (ПРИЛОЖЕНИЕ 10) <i>ИКТ:</i> <i>После выполнения задания педагог обращает внимание на экран.</i> (ПРИЛОЖЕНИЕ 15, слайд 8) <i>Инструктор:</i> Посмотрите, у нас получилось. Мы привели в порядок половину таблицы, значит скоро наша сова будет расколдована!</p>	<p>Максимально приближают ноги к голове</p> <p>Выполняют вдох через рот, выдох через нос</p> <p>Показать может ребенок, который хорошо справляется с заданием</p> <p>Смотрят на наглядный материал</p>	<p>Самостоятельно могут договориться между собой</p>
--	---	--	--

III этап Актуализация знаний, п/и

<p>Воспитывать ответственно отношение к выполнению учебных заданий, согласованно й работы в коллективе;</p>	<p>2. <i>Прыжки из круга в круг.</i> 3. <i>Инструктор:</i> Скажите, а чем питаются синички в городе? Трудно ли им зимовать? Чем мы можем помочь им? Как можем подкармливать их? Где развешивать кормушки? Верно, голодом страшна зима птицам, а не холодом. Если сыта птичка - и тепло ей под пухом и перьями. Птиц можно подкармливать семенами подсолнечника, тыквы, арбуза. При этом семена лучше раздавливать. Нельзя давать птицам жареные семена. Также их можно кормить крошками белого хлеба. А синицы любят клевать несоленый жир и мясо. Итак, ребята осталось последнее задание: <i>Подвижная /Игра: «Накорми птиц»</i> На полу разложены два больших круга из каната, дети перестраиваются, становятся перед канатом. Внутри круга корзинки с изображением птицы. Хлеб – это кубики; ягоды – разноцветные пластмассовые мячики; Пока дети выпрыгивают из круга в круг, инструктор разбрасывает по залу кубики и пластмассовые мячики Дети выполняют прыжки из круга в круг под музыку. Музыка останавливается, каждая команда собирает по одному предмету (или кубик, или мячик) и несет к птице в свою корзинку. <i>После выполнения задания инструктор обращает внимание на слайд.</i> (ПРИЛОЖЕНИЕ15, слайд 8) Вот и привели в порядок мы плакат под названием «Календарь кормления птиц». Посмотрите, всё на месте. <i>Звучит волшебная музыка.</i> (ПРИЛОЖЕНИЕ 6) Воспитатель в это время дергает сову за ниточки. <i>Сова:</i> спасибо вам, ребята, что помогли мне и расколдовали от чар злой старухи Лени. Я так долго спала, а спать я не люблю. За то, что вы меня расколдовали, я поиграю с вами в игру. Посмотрите: в ящике лежат свернутые листы бумаги.</p>	<p>Дети делятся на 2 группы самостоятельно</p> <p>Дети играют, договариваются друг с другом</p> <p>Делают вывод вместе с инструктором, рассматривают</p> <p>Реагируют на сюрпризный момент, делятся впечатлениями с «совой».</p>	<p>Проявляют трудолюбие, самообладание, выдержку и настойчивость в достижении цели.</p>
---	---	--	---

IV этап Заключительный

<p>Формировать навыки доброго тактичного отношения друг к другу, взаимного контроля, взаимовыручки и культурного поведения;</p>	<p><i>Упражнение: "Волшебный комочек".</i> <i>Развитие мелкой моторики, плавного длительного ротового выдоха.</i></p> <p>Инструктор: Давайте согреем птичку. (Предлагает детям согреть птичку своим дыханием). <i>Сова:</i> Расскажите, что за плакат интересный у Вас появился? (ПРИЛОЖЕНИЕ 15, распечатать последний слайд) <i>Рефлексия:</i> сложно ли было выполнять задания Старухи Лени? Какое самое сложное, что нужно сделать, чтобы в следующий раз это получилось хорошо? <i>Открытый конец:</i> Инструктор: Я предлагаю этот календарь наблюдения за птицами забрать с собой в группу. И когда вы на нашей поющей полянке покормите птиц. Запомните сколько прилетало птичек и каких, чем вы их кормили, что им понравилось больше. Когда придете с прогулки, дежурные отметят в этом календаре и расскажут другим ребятам. Давайте заглянем в сундук, где спит наша Старуха-Лень. Наверняка она уже испарилась. Вместо старухи в сундуке стоит маленькая емкость с водой. Инструктор: Дети, вот и Старуха Лень растаяла. И Совушку мы спасли, она полетела в лес к своим друзьям. Теперь птицам ничего не помешает прилетать на нашу полянку, где мы их будем кормить. На дне емкости лежит большое киндер-яйцо. Инструктор достает его, открывает. В киндер-яйце записка от Старухи Лени. <i>Содержание записки:</i> «Уважаемые ребята и взрослые, простите за мою злость и Лень. Я поняла, что была не права. Верните меня обратно в лес, я обещаю, что больше никогда не буду ленивой и злой!» <i>Инструктор:</i> Мы уже много добрых дел сделали и расколдовали мудрую сову,</p>	<p>Дети разворачивают сомкнутый лист бумаги формат А5 и называют птиц. (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)</p> <p>Дети рассказывают</p> <p>Подходят к сундуку, адекватно реагируют, предлагают свои варианты решения</p>	<p>Умение детей воображать, сопоставлять и делать умозаключения;</p> <p>Демонстрируют интеллектуальные качества, внимания, памяти, повышение познавательной активности.</p>
---	--	---	---

	<p>составили вместе календарь наблюдения за птицами, ежедневно подкармливаем их на поющей полянке. Давайте и старуху Лень простим и поможем ей обратно вернуться в лес, где она живет. Я слышала, что она любит игры. Вот поэтому на следующем занятии мы будем играть и расколдуем нашу старуху-Лень.</p>		
--	--	--	--

Технологическая карта НОД. Третье занятие. Заключительное

Автор: Комкина Евгения Витальевна

Возрастная группа: дети 6-7 года жизни

Тема: «Поможем освободить Старуху Леню»		
Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе совместной игровой деятельности детей <i>«Зимующие птицы»</i>	Задачи: <i>Образовательные:</i> Учить бегать враспынную, по кругу; подлезать под дугу боком, не касаясь пола; выполнять упражнения, согласно тексту <i>Развивающие:</i> развивать ловкость, выносливость. <i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к занятиям по физической культуре, чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к птицам	
Предварительная работа: Дидактические игры <i>«Чья тень?»</i> (ПРИЛОЖЕНИЕ 13), <i>«Угадай по описанию»</i> , (ПРИЛОЖЕНИЕ 14), лото <i>«Такие разные птицы»</i> (ПРИЛОЖЕНИЕ 16); подвижные игры <i>«Воробушки и автомобиль»</i> , <i>«Наседка и цыплята»</i> <i>«Совушка»</i> и др. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)		
Интегрируемые области	Оборудование	Ресурсы (литература)
Познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое развитие	1. Игрушка Старухи Лени (сшита из старой шторы, круглой подушки – голова, обтянутой платком); 2. Следы птиц; 3. Сундук; 4. Аудиозаписи: разминка <i>«Воробьиная зарядка»</i> ; звуки природы, гр. <i>«Джинсовые мальчики»</i> , песня <i>«Замри»</i> 5. Гимнастическая скамейка, зеленые и желтые шары, две корзинки. 6. Игра <i>«Собери пазл»</i> ; 7. Подушечка для релаксации	1. Токаева Т.Э Технология физического развития 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018; 2. От рождения до школы/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.; 3. Соколова Л.А.Играем на прогулке. Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2014 4. Сочеванова Е.А. подвижные игры для старших дошкольников. СПб: «Детство Пресс», 2018 г.

Этапы

Деятельность педагога		Деятельность детей	
Задачи	Способы организации детской деятельности, содержание	Осуществляемые действия	Формируемые целевые ориентиры
I этап «Организационный», 3 мин.			
<p>Развивать умение доверять, помогать и поддерживать дружеские отношения между детьми</p>	<p>Инструктор здоровается с детьми, проверяет осанку, готовность к занятию.</p> <p>ПЕРЕСТРОЕНИЕ В ШЕРЕНГУ:</p> <p>Инструктор: Ребята, на прошлом занятии мы решили помочь старухе Лени вернуться в лес, чтобы она из воды снова превратилась в свое тело, нам нужно много двигаться. А еще я узнала, что Старуха Леня, хоть и любит много поспать и полежать на диване, но также любит смотреть, как другие играют в игры. Предлагаю начинать.</p> <p>ПЕРЕСТРОЕНИЕ В КОЛОННУ ПО ОДНОМУ:</p> <p>Разминка «Синичка»</p> <p>Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)</p> <p>Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)</p> <p>Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)</p> <p>Вот присела на минутку, (Присели.)</p> <p>Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)</p> <p>И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)</p> <p>Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)</p> <p>Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)</p> <p>Вот на ветках, посмотри, - 4 хлопка руками по бокам.</p> <p>В красных майках снегири. - 4 наклона головы в стороны.</p> <p>Распустили пёрышки</p> <p>Греются на солнышке. - потряхиваем руками</p> <p>Головой вертят, улететь хотят - наклоны в стороны</p> <p>- Кыш -ш -ш- ш- ш! Улетели!</p> <p>За метелью! За метелью! Разбегаются.</p> <p>Птицы в гнезда улетели.. Дети занимают свои места.</p>	<p>Дети выполняют в соответствии с текстом</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательную - исследовательскую деятельность.</p>

II «Мотивационный»

Формировать адекватную оценку собственных физических возможностей;
 Воспитывать инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, дисциплинированность, чувства ответственности;

А сейчас, всем для порядка - воробьиная зарядка!
ОРУ под музыку (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

- «Расправляем крылья»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.
 1–2 - руки через стороны поднять вверх, 3-4 - опустить, помахивая кистями

- «Разминаем плечи»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.
 1 - поднять плечи вверх, 2- опустить, 3-4 - повторить

- «Чистим крылышки»

И.п.: ноги расставлены широко, руки опущены вдоль туловища.
 1 – наклон вправо, правая рука скользит вдоль правой ноги, левая рука скользит вверх; 2 – и.п.; 3 - наклон влево; 4 – и.п.
 -Пёрышки почистим, чтобы были чище!
 Вот так, вот так, чтобы были чище!

- «Умываемся»

И.п.: ноги расставлены широко, руки на поясе.
 1 – вдох, 2 -3 - пружинистые наклоны вперёд с выдохом: «чик-чирик», 4 – и.п.

- «Качаемся на ветке»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки свободно.
 1-2 - перекаты с пятки на носок

- «Прячемся»

Было холодно зимой, на юг мы не летали,
 От морозов прятались, очень весну ждали!
 (Приседания с обхватыванием коленей)

- По двору на ножках весело скакали,
 Радовались солнышку, крошечки искали.
 (прыжки вперёд-назад, на одной ноге вокруг себя)

ПЕРЕСТРОЕНИЕ В КРУГ:
 ОВД (Игры на разные виды движения)
 Инструктор: и первая игра, которой мы попробуем вернуть Старуху Леню в лес называется
ИГРА «Заморожу».

Дети выполняют в соответствии движениями и текстом, следят за дыханием, стараются выполнить упражнение правильно.
 Слушают художественное слово.

Дети перестраиваются в круг.

Слышат указания инструктора, могут перестариваться в три колонны, слышат музыку, делают в такт музыке, знают внешние особенности птиц.

Знают правила

	<p>Инструктор: «Почему воробьи зимой стараются жить возле людей?» Выслушивает ответы детей. Люди любят нас с тобой, Люди кормят нас зимой. Полетели воробышки искать зёрнышки (змейкой вокруг воробьиных следов, по кругу, в рассыпанную) (ПРИЛОЖЕНИЕ 17) Вот летали птички, птички-невелички. Воробьи летали, крыльями махали! На дворе сели, зёрнышки поели: Дети: Клю (3 раза), как я зёрнышки люблю! - Появился Васька – кот, улетаем от ворот! Дети запрыгивают на скамейку - «веточку», мягкое спрыгивание со скамейки. (Обратить внимание на то, чтобы дети ровняли носки по краю скамейки, спрыгивали мягко, приземляясь на полусогнутые ноги. Выполнять фронтально 3-4 раза.)</p>	<p>Дети внимательно слушают инструкции к игре, запоминают, выполняют правила</p> <p>Стучат пальцами по полу</p> <p>Дети прячут ладони за спину при приближении воспитателя</p>	<p>игры, выполняют правила игры.</p>
<p>III этап «Актуализация знаний»</p>			

<p>Содействовать развитию психических процессов и обучению основам психической саморегуляции.</p>	<p><i>ИГРА «Собери пазл» (ПРИЛОЖЕНИЕ 17)</i> ПЕРЕСТРОЕНИЕ в ДВЕ КОЛОННЫ Каждая команда должна на время собрать пазл с птицами. Добежать до финиша-взять одну деталь, отдать команде (команда в это время собирает) и так пока все пазлы не закончатся. Правила: бегать только по очереди и одному, пока пазл не встанет на месте, следующий член команды не бежит. <i>Игра «Накорми птиц»</i> (Воспитатель рассыпает жёлтые и зелёные шары) Инструктор: - 1-2-3, зёрна быстро собери! (Мальчики собирают жёлтые, девочки – зелёные шары) Правила: шары можно носить только зажатыми между ног.</p>	<p>Дети выполняют согласно правилам</p>	<p>Умеет технически правильно осуществлять и выполнять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</p>
<p>IV этап Заключительный</p>			
<p>Развивать сноровку, умение ориентироваться в пространстве. Согласованно слышать слов и движений. Уметь расслаблять мышцы рук и всего тела.</p>	<p>ПЕРЕСТРОЕНИЕ В КРУГ М\п игра «Воробей» Инструктор показывает, дети повторяют: Ты малыш, воробей, (соединяем и раскрываем несколько раз большой и указательный пальцы, остальные сжаты) На морозе не робей. (потереть ладони) По кормушке клювом бей, (стучим указательным пальцем по ладони) Надейся поскорей! (ладони крест-накрест, поднимают над головой, помахивая) Инструктор предлагает детям расположиться в удобной позе на ковриках <i>Релаксация под фонограмму «Звуки природы» (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)</i> Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов. К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна –И не страшна, Будет им зима. Сколько гибнет их – не счесть,</p>	<p>Дети выполняют в соответствии с текстом</p> <p>Закрывают глаза, расслабляют мышцы рук, ног, плеч, шеи. Выполняют упражнения на дыхание. Слушают стихотворение</p>	<p>Умение детей воображать, сопоставлять и делать умозаключения;</p> <p>Могут воспринимать большое стихотворение, выделять моральные ценности.</p>

<p>Поднять эмоциональный настрой детей.</p> <p>Расслаблять мышцы,</p>	<p>Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть, И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать , Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз . К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. Инструктор предлагает детям пройти к сундуку и заглянуть туда. Инструктор: «Вот наша Старуха-Лень и снова появилась и она что-то хочет мне сказать» (наклоняет ухо к Старухе Лени, делает вид, что слушает). Ребята, Старуха Лень хочет Вам сказать спасибо, что вы вернули ее, она с радостью полетит к себе домой в лес, и никогда никого не будет никого заколдовывать. За то, что вы ее вернули, она хочет поиграть с вами в игру. МПИ «Замри» Под музыку (ПРИЛОЖЕНИЕ 6) дети двигаются по залу, когда музыка остановится, Старуха Лень выходит на охоту и дети – замирают.</p> <p><i>Рефлексия на подушках:</i> Инструктор: итак, Старуху Лень победили, Совушку спасли, расколдовали, наши приключения закончились, но нас ждет еще много интересного впереди. Расскажите, что вам не удалось, что бы вы хотели повторить, что не понравилось? Кому бы вы хотели про эти приключения рассказать? И как можно было закончить еще эти приключения?</p>	<p>Дети замирают при виде Старухи Лени. Эмоционально реагируют на игру.</p> <p>Адекватно дают оценку себе и свои сверстникам. Строят предложения полными ответам</p>	<p>Умеет осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью.</p>
---	--	--	---