

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»**

**Технологическая карта НОД  
по физическому развитию  
для детей седьмого года жизни  
«Как мы Ивана в армию собирали»**

**Автор:** Комкина Евгения Витальевна.  
**Должность:** инструктор по физической культуре

**2020 г.  
г.о. Краснотурьинск**

## Технологическая карта НОД

Автор: Комкина Евгения Витальевна

Возрастная группа: дети седьмого года жизни

<b>Тема:</b> «Как мы Ивана в армию провожали»	
<p><b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к Родине и основ здорового образа жизни.</p> <p><b>Интегрируемые области:</b> Познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p>	<p>1. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обрабатывать навыки перестроения - в колонны по три, четыре, змейкой;</li><li>• Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгивая точно в определение место, сохраняя равновесие;</li><li>• Совершенствовать технику метания мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой от плеча;</li><li>• Укреплять мышцы ног и свода стопы в ходе выполнения упражнений во время ходьбы и выполнения заданий для ног;</li><li>• Воспитывать любовь к Родине, устойчивый интерес к физкультурным занятиям, через игры, упражнения.</li></ul>
<p><b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отрабатывать технику ходьбы, бега, обращать внимание на постановку стопы на пол у Лианы;</li><li>2. Обращать внимание на удержание рациональной позы во время всех видов деятельности у Лианы.</li><li>3. Следить за правильными исходными положениями при выполнении комплекса ОРУ у Жени;</li><li>4. Содействие с Евгением во время выполнения ходьбы на гимнастической скамейке, во время соблюдения правил подвижной игры;</li><li>5. Содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции во время подвижной игры.</li></ol>	<p><b>Задачи по интегрируемым образовательным областям:</b></p> <p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> Задачи: 1. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарём 2. Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Задачи: 1. Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений) 2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Задачи: 1. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок 2. Гимнастика, игры и упражнения под музыку 3. Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение 4. Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Задачи: 1. Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности</p>

<u>Оборудование</u>	<u>Ресурсы (литература)</u>	<u>Планируемый результат</u>
<p><b>Технические:</b> проектор, презентация, аудиоцентр, видео бабушки из сказки переделанное, видео ОРУ – взаимодействие с военно-патриотическим клубом «Юный десантник», схема заданий;</p> <p><b>наглядные:</b> плакат – военный самолет для метания мешочков, импровизированный костёр, береты десантников, медали «Отличному десантнику»;</p> <p><b>музыкальные:</b> марш Преображенского полка, фонограмма Олег Газманов «Россия», фонограмма «Звуки горящего костра», фонограмма песни О. Газманова «Никто кроме нас»;</p> <p><b>физкультурное:</b> гимнастические палки на каждого ребенка, Мешочки большие и маленькие на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, ограничители – 6 штук, обруч малый, кегли - (гранаты), для подвижной игры – две гимнастические палки, с привязанной веревкой – на веревке на расстоянии 1м ,1,5м привязана часть пазла; две гантели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Югова М. Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры. Учитель, 2016 г.</li> <li>2. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>3. Клепинина З.А., Клепинина Е.В.. Как развивать у ребенка умение заботиться о своем здоровье. АРКТИ, 2015 г.</li> <li>4. Токаева Т.Э. «Технология физического развития» ТЦ Сфера, 2017 г.</li> </ol>	<p>Физически развитый; владеет, в соответствии с возрастом, основными движениями; проявляет интерес к подвижным играм и физическим упражнениям; соблюдает элементарные правила поведения на занятии; знает о пользе физических упражнений.</p>

### Этапы

Деятельность педагога		Деятельность детей	
Задачи	Содержание, способы организации детской деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые целевые ориентиры
I этап «Организационный», 1,5 мин.			
<p><b>Развивать умение доверять</b>, помогать и поддерживать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Вводная часть.</p> <p>Ребята в костюмах десантников выход в зал, строятся колонной (<i>Марш Преображенского полка</i>).</p> <p>Беседа: Инструктор: налево! Ребята, сегодня у нас школа юного десантника. Кто такой десантник? Это сила, мужество и отвага! Чтобы быть десантником нужно пройти «Военно- полевые учения».</p> <p style="padding-left: 40px;">1. Перестроения У десантников ученья, раз, два! Шагом марш! Без промедления. Все подтянуты, стройны,</p> <p>Все Маргелова сыны</p> <p>За спиною ранец,</p> <p>Автомат в руках.</p> <p>К нам через границу Не проникнет враг.</p> <p><u>Инструктор продолжает давать детям команды.</u></p>	<p>Дети наблюдают, эмоционально реагируют.</p> <p>Дают ответы, выслушивают друг друга. Настраиваются на занятие</p> <p>Выполняют поворот направо Строевой шаг на месте. Продолжая маршировать. Руки на пояс. Поворот головы вправо Правую руку прикладывают к виску. Продолжая маршировать. Заводят руки за спину.</p> <p>Продолжая маршировать. Имитируют удержание автомата Продолжая маршировать. Поднимают к груди перекрещенные руки. Дети, согласно командам двигаются по залу: в колонне по одному; парами;</p>	<p>Организация и настрой детей на эмоционально-положительное отношение к проблеме</p>

	<p><u>Слышна команда: «Марш-бросок!».</u> И мчит десантник со всех ног.</p> <p>Тропа, как змейка вьётся, Десантник не сдаётся.</p> <p>Через ров перемахнули,</p> <p>Снова перешли на шаг. Развевается над взводом, Наш родной, российский флаг. Инструктор ФИЗО: занятия на плацу успешно завершены.</p> <p>2. <i>Дыхание</i> «Шаги» или вдохи в движении. На каждый шаг делать короткий вдох носом, выдох произвольный (<i>не контролируется</i>). Выполнить 8 вдохов. «Погоны». <u>Исходное положение</u>: ноги чуть уже ширины плеч, спина прямая, руки вдоль туловища, подбородок слегка приподнят. Поочередно наклоняйте голову вначале к левому, потом к правому плечу. Короткий и шумный вдох производится одновременно с каждым покачиванием головой. Следит за тем, чтобы плечи оставались неподвижными. Выполнить 8 вдохов. Инструктор :Но что это? Пришло какое-то сообщение давайте его откроем</p>	<p>через центр; расходимся; сходимся парами; налево направо парами; через центр четверками; в одну колонну.</p> <p>Переходят на бег на месте Руки на поясе.</p> <p>Выполняют поочередно 1 приставной вправо и 1 приставной влево.</p> <p>Выполняют один прыжок на двух ногах вперед</p> <p>Маршируют на месте.</p> <p>(Выход флага на середину зала)</p> <p>Дети шеренгой строятся перед экраном</p>	
<p>II этап «ОРУ», 5 мин.</p>			

<p>Побуждать детей выражать эмоциональное отношение к прочитанному, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей, размышлять над скрытыми мотивами.</p>	<p>3. Перед экраном видео бабушки из сказки: «Здравствуйте, ребятки! Ой, беда у меня – внучку моему повестку в армию прислали. Он такой слабенький, Как он служить будет? Ой! Пропадет Иванушка. Вон сидит за компьютером играет дитяко, вы бы его хоть научили, здоровому образу жизни приучили, в ВДВ он хочет, поможете ему? Появляется Иван, со свистом, в кепке, с планшетом. Иван: Я туточки! Здорова ребята! <i>(каждому протягивает руку, не отрываясь от планшета)</i> Ща я с вами селфи делаю! <i>(фотографируется)</i> Инструктор: Вот он! Полюбуйтесь, что с ним технический прогресс сотворил! Мы тебя сейчас будем в ВДВ готовить.. Мы и ребят знаем из секции «Юный десантник». Смотри и учись. Перестроение в три колонны берут гимнастические палки ВИДЕО ОРУ « Юный десантник»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Слушают, показывают интерес к случившемуся.</p>	<p>Умение детей воображать, сопоставлять и делать умозаключения</p>
<p>Формировать потребность к ежедневной двигательной деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп</p>	<p>1. <u>«Десантник разминается»</u> И.п. о.с. руки – хватом сверху, внизу 1-2. руки вперед, 3-4 руки к груди, 5-6 руки вперед 7-8 руки вверх, 7-9 руки за плечи</p> <p>• 2. <u>«Сильная шея десантника»</u> И. п.— стойка ноги вместе, палка горизонтально за спиной под локтями. 1. поворот головы вправо; 2. и.п.; 3. поворот головы влево; 4. и.п.;</p> <p>3. <u>«Ловкие руки десантника»</u> И.п. ноги на ширине плеч, палка широким хватом сверху перед</p>	<p>Выполняют упражнения, в соответствии с командами, держат осанку, следят за точностью выполнения упражнений</p> <p>Выполняют одновременно;</p>	<p>Умение детей выполнять знакомые упражнения.</p> <p>Умение выполнять движения,</p>

	<p>грудью, руки вперед с палкой.  1-2. Одну руку поднять вверх, не отпуская палку, другую также вниз. Наклон к нижней руке  2-3. И.П.  3-4. Также сделать и на другую сторону.</p> <p>4. <u>«Сильные ноги десантника»</u>  И.п. ноги на ширине плеч, палка широким хватом сверху на плечах.  1-2. Подбородок должен смотреть прямо, мышцы в напряжении. Выполняем выпад правой ногой  3-4. И.П.  5-6. Тоже самое правой ногой</p> <p>5. <u>«Растяжка десантников»</u>  И.п. сидя, зафиксировать гимнастическую палку у стоп, руки должны держать предмет широким хватом, при этом стопы находиться в центре палки.  1-2 Ноги не сгибать в коленях, медленно тянуться вперед, как бы притягивая к себе палку.  3-4 И.П.</p> <p>6. <u>«Десантник никогда не сдастся!»</u>  И.п. – стойка ноги вместе, палка внизу.  1. Подняться на носки, палка вверх;  2. И.п.</p> <p>7. <u>« Прыжки»</u>  И. п. ноги вместе, палка в опущенных руках.  1 – подпрыгнуть, ноги в стороны, палку над головой,  2 – И. п.</p>		согласно инструкциям;
III «ОВД и подвижная игра» 8 мин			

<p>Закреплять и совершенствовать технику раннее изученных упражнений;</p> <p>Формировать дружеское отношение друг к другу, умение договариваться, слушать друг друга.</p>	<p>Инструктор: «Итак, нам предстоят сложные задания, с которыми каждый десантник должен справиться. Перестроение в одну шеренгу Налево! На первый, второй рассчитайсь! На экран выводится схема заданий 1. стрелковый полигон; 2. плац; 3. полигон для занятий на открытой местности. ОВД <i>Вам предстоят: спасти заложников, сбить вражеские самолеты, разминка в равновесии и десантирование с самолёта За командирами отделений, бегом, марш! На стрелковый полигон шагом марш</i> 1. Мы на стрелковом полигоне. Представьте себе, что идёт бой. Летают вертолёты, гремят выстрелы, грохочут танки. Командиры отделений ведут подсчёт попаданий. Отделения, к выполнению задания приступить. <b>Метание мешочков в горизонтальную цель правой рукой от плеча (серый мешок), левой рукой (синий мешочек)</b> Фонограмма <i>Олег Газманов «Россия»</i> 2. Десантники действуют очень быстро и слаженно, очень точно, не боятся никаких испытаний, прыгают с парашютом, пробегают длинные дистанции. Давайте и мы так попробуем. Вот впереди очень узкий мост (скамья), по которому нужно ловко и быстро пробежать, затем спрыгнуть в точно обозначенное место (обруч). <b>Бег по скамье и спрыгивание в точно обозначенное место (обруч лежит на расстоянии 1,20см от скамьи), возврат назад — обегая кегли змейкой.</b> Первое отделение «Крылатая пехота» - выполняет задания на стрелковом полигоне, командир отделения - Иван, второе отделение – «Крылатая гвардия» - выполняет задание на плацу, командир отделения - Артём. За командирами отделений, шагом, марш По окончании стрельб и учений, инструктор задаёт вопросы</p>	<p>Выполняют действия, согласно командам</p> <p>Инструктор находится с детьми, которые выполняют знакомое им упражнение. Поточный способ</p> <p>Поточный способ двумя командами</p>	<p>Умение детей воображать, сопоставлять и делать умозаключения</p>
---	---	---	---



	<p>командирам отделений по результатам. Команды меняются.</p> <p>3. «Спаси заложников»  Для спасения заложников нужно пройти через трудный мост, залезть на второй этаж и спасти всех заложников.  <b>Лазание на гимнастической лестнице разноименным способом</b>  На каждом пролете гимнастической стенки на одинаковой высоте (на рейке) подвешиваются кегли.  При лазанье по гимнастической стенке обращается внимание на то, чтобы дети не пропускали реек и не спрыгивали, а сходили с последней рейки гимнастической стенки.</p> <p><i>Итак, с заданием справились. Нам сейчас передали по радию, что боевая машина врага, должна пробраться в наш штаб «Юных десантников». Мы срочно должны узнать ,какая это машина.</i></p> <p><b>Игра «Секретный мешочек»</b>  Дети в двух командах выполняют задание. На палочке, завязанная веревочка, на одинаковом расстоянии метр, полтора подвешена картинка- часть пазла (военной машины).</p>	<p>Дети в двух колоннах на расстоянии 4-5 м от гимнастической стенки. По сигналу «Марш!» дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к гимнастической стенке, взбираются по ней, снимают булава, спускаются вниз, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p> <p>Первый закатывает веревочку на палку до того момента, пока не доберется до первой картинке, отрывает ее, бежит в конец колонны, затем второй, третий и т.д. проделывают тоже самое. Как только самый последний доберется до картинке, команда может собирать пазл – военные машины.</p>	
<p>IV этап «Заключительный», 2 мин.</p>			

<p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Проанализировать выполненную работу, сравнить с дидактическими задачами, оценить участие детей в занятии.</p>	<p>Инструктор: ну вот, бойцы, мы и узнали какая боевая машина и какие силы у врага. Посмотрите кто-то к нам идет В зал под патриотическую музыку заходит Иван в армейской форме и с гантелями в руках Иван: юные десантники, спасибо Вам за помощь. Я так вдохновился вашей силой и мужеством, что начал заниматься спортом дома. Я подтягиваюсь уже 5 раз, бегаю по утрам и вечерам и читаю книги про военных героев страны. Рефлексия. Инструктор: давай же, мы посидим у нашего дружного костра, мы как раз закончили учения. Дети садятся вокруг импровизированного костра. Ребята, Чтобы стать настоящим десантником просто необходимо вести здоровый образ жизни. Поэтому, я предлагаю вам закрепить правила здорового образа жизни и поиграть со мной в игру «Я буду здоровым, если...». Инструктор: Десантная форма, берет голубой, Мечтают ребята о форме такой. Дружи с физкультурой, здоровым стань, Будущих десантников встречай, Краснотурьинск! Релаксация: Устраивайтесь удобнее у костра, расслабьте мышцы тела, закройте глаза и слушайте, как в костре потрескивают дрова. Дети открывают глаза, потягиваются, перекатываются на бок и садятся по-турецки. Затем выполняют дыхательное упражнение «Потуши костёр». Фонограмма «Звуки горящего костра». Все десантники справились с заданиями и в награду получают медали «Отличному десантнику». Под фонограмму песни О. Газманова «Никто кроме нас» дети покидают <b>спортивный зал</b>.</p>	<p>Ребёнок, который желает ответить, берет в руки гантели, говорит фразу: «Я буду здоровым, если ... и заканчивает предложение правилами ЗОЖ. <u>Например:</u> - буду соблюдать режим дня; - заниматься физкультурой и <b>спортом</b>; - каждый день делать гимнастику; - правильно и вовремя питаться.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности адекватно выражать чувства, делать выводы. Умение договариваться, учитывать интересы других, подчиняться правилам и социальным нормам.</p>
--	---	---	---



