

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

ПРИНЯТО

Советом педагогов МА ДОУ № 42
протокол № 1
от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖЕНО

Заведующий МА ДОУ № 42
Е.М. Мусихина
от «31» 08 2020г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

– Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утверждены приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;

– Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;

– Уставом МА ДОУ № 42;

– Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МА ДОУ № 42, состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

– ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

– целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

– диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии,

– наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий

3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель согласно приложению 2.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.

3.10. По итогам оценки заведующий готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 3).

3.11. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля.

Воспитатели:

– раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);

– собирают заполненные анкеты;

– обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

– оперативный контроль;

– тематический контроль;

– итоговый контроль;

– мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

– настоящее положение;

– приложения к настоящему положению;

– заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МА ДОУ № 42 в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.

5.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 заведующий готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способны установить доверительные отношения с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково -поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); -голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех. -взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; 				
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -любят детей, проявляют свои чувства и мысли 				

<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); -сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; -вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; -окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>							
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); -предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; -отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.</p>		<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: -помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; -уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</p>		<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы</p>			

<p>рассказывать о событиях, участниках которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); -сами делаются своими переживаниями, рассказывают о себе, высказывают детей с вниманием и уважением;</p>									<p>чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; -порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); -корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</p>																					
<p>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</p>									<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>																					
									<p>2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование работы с родителями на учебный год; -использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; 																					
									<p>включенность родителей в образовательную деятельность (участие родителей в планировании ОД, наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</p>																					
									<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>																					
									<p>Итого</p>																					
									<p>Выводы:</p>																					

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДОО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах, достаточность наполнения центров активности -тема недели достаточно отражена на информационнои стене -в планах отражена инициатива и активность детей -при организации пространства учитывается гендерная специфика -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
2	Трансформируемость среды	- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом -наличие технических средств обучения в группе -наличие в группе продуктов детской деятельности -мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника -мебель расставлена не по периметру группы, выделены центры активности -наличие полифункциональных ширм, перегородок -наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			

№	Индикаторы	Соответствует	Частично	Не
---	------------	---------------	----------	----

Карта оценки организации РПС среды в группе в соответствии с ФГОС ДОО

4	Вариативность среды	<p>в группе выделено зафиксированное пространство (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</p> <p>наличие центров по пяти основным образовательным областям в группе имеется пространство для уединения</p> <p>рациональное расположение центров в группе</p>			
5	Доступность среды	<p>-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»</p> <p>-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</p> <p>-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</p>			
6	Безопасность	<p>- физическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны <p>- психологическая</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 			

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, их соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Компетенции педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
Выводы:		

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Фактические данные

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДОО в ООП

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
учебно-методическое обеспечение ООП ДОО	обеспеченность ООП ДОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОО	да/нет

Выводы:

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДО (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлеченных финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
Выводы:		

Приложение 6.

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балла	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо уложен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в					

Показатели оценки
финансовых условий
реализации ООП ДО

Критерии оценки финансовых условий реализации
ООП ДО

Фактические данные

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы

Приложение 5.

10	детском саду. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					

11. Дополнительные комментарии: _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г

Приложение 7

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет

Дата

11

яв
р
нм
л
д
С
д

01

	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Приложение 8

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
доля детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов)	%
доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)	%
доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)»	да/нет
на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
на сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет

инв.до
ос
едпо
понт
до
с
мгов
т.ель

на сайте ДОО предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
на сайте ДОО представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
в ДОО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
в ДОО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
в ДОО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
в ДОО предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
в ДОО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника

Приложение 9

Критерий	Инструментарий	Оценка в баллах			Количество баллов
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации				
	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации				
Комфортность условий в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение организации: Соответствие учебно-методического обеспечения в ДОУ образовательной программе ДОУ (анализ паспортов групп, кабинетов)				
	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и Основной программы ДОК (анализ паспортов групп, кабинетов ДОУ)				
	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья				

	организации питания обучающихся				
	Условия для индивидуальной работы с обучающимися ДОУ				
	Наличие дополнительных образовательных программ				
	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их в участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях ДОУ (Карта результативности участия ДОУ в конкурсах разного уровня)				
	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (анализ комплектования групп, наличие специалистов для работы с детьми ОВЗ)				
Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ	Наличие лицензии				
	Наличие ОП ДО				
	Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО				
	Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)				
	Участие ДОУ, педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня (карта результативности)				

Условия качества
 реализации
 образовательных
 услуг ДОУ

	участия ДОУ в конкурсах разного уровня)				
	Итого по критерию				
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ		Доля от общего числа опрошенных в %			
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
	Удовлетворенность родителей работой ДОУ (анкета для родителей)				
	Удовлетворенность степень информированности (в том числе по вопросам реализации ОП ДО) (Анкета для родителей)				
	Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ (анкета для родителей.)				
	Итого по критерию				