

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»
МА ДОУ № 42

Юридический адрес: 624440 го Краснотурьинск, п. Рудничный, ул. Шахтеров 11

Фактический адрес: 624440 го Краснотурьинск, п. Рудничный, ул. Шахтеров 11

Электронный адрес: lesnayaskazka42@mail.ru

Сайт: <http://dou42.krasnoturinsk.org>

ПРИНЯТА

Советом педагогов МА ДОУ № 42

протокол № 1

от «24» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МА ДОУ № 42

Е.М. Мусихина

от «24» августа 2024г.

Мусихина Е.М.

Детской 42 ДОУ

ИНН 6617007917

ОГРН 1026601182909

Проект
«Мой край родной Урал»

Составил:

Старший воспитатель Леманова Л.В.

2024 год

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт проекта..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 5 |
| 1. Цель и задачи проекта | 7 |
| 2. Планируемые результаты | 8 |
| 3. Принципы реализации проекта | 12 |
| 4. Содержание реализации проекта | 13 |
| 5. Примерное перспективное планирование работы..... | 23 |
| 6. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 53 |
| 7. Мониторинг реализации содержания образования..... | 55 |
| 8. Список литературы | 57 |

Паспорт проекта

| | |
|---------------------------------|--|
| Образовательные области: | Социально-коммуникативная, речевая, физическая, познавательная, художественно-эстетическая |
| Возрастная группа: | Все возрастные группы (дети в возрасте 1,5 до 7 лет) |
| Тема проекта: | Мой край родной Урал |
| Цель проекта: | <p>Воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой родной край</p> <p>Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, поселку, родному краю, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей и толерантного отношения к представителям других национальностей</p> <p>Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.</p> <p>Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</p> |
| Задачи проекта | <p style="text-align: center;"><u><i>Моя семья</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. 2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи. <p style="text-align: center;"><u><i>Моя малая Родина – город Краснотурьинск и поселок Рудничный</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к родному городу Краснотурьинск, поселку Рудничный: к улицам, достопримечательностям, культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг), традициям. 2. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города Краснотурьинск, поселка Рудничный, горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. 3. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Краснотурьинск, поселку Рудничный 4. Расширять представления детей о том, что делает малую родину – город Краснотурьинск, поселок Рудничный красивым. |

5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города Краснотурьинск, поселка Рудничный

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края.

5. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

| | |
|---------------------------|--|
| | 5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. |
| Вид проекта: | Познавательно-творческий |
| Сроки реализации: | На протяжении всех лет нахождения ребенка в ДОУ |
| Участники проекта: | Воспитатели музыкальные руководители, специалисты родители, дети социальные партнеры |

Пояснительная записка

Сегодня многие говорят о важности краеведческой работы в воспитании подрастающего поколения, но мало кто делает это в системе и целенаправленно. В большинстве своем такая работа ограничивается эпизодическими экскурсиями в природу и редким знакомством с экспонатами краеведческого музея, недостаточно полноценно и последовательно осуществляется «краеведческий принцип в обучении» дошкольников.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой родине традиционно осуществляется в ДОУ. Результаты анкетирования показали о необходимости совершенствовании работы в данном направлении, наполнении ее новым содержанием, используя краеведение как самую доступную и обширную сферу применения приобретаемых детьми знаний и умений.

Решение данной проблемы мы видим в реализации проекта «*Мой край родной Урал*»».

ФГОС дошкольного образования выделяет в структуре образовательной программы часть, формируемую участниками образовательного процесса, отражающую специфику национально культурных, демографических, климатических условий. В связи с этим педагог должен создать комплекс условий, позволяющих воспитать у детей чувство любви к родному краю, преданность, ответственность и гордость за него, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Это чувство начинает формироваться в дошкольном возрасте. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает, важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Учитывая традиции и возможности детского сада (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, разработан проект в рамках вариативной части основной образовательной программы с учетом регионального компонента «Мой край родной Урал».

Проект разработан для детей от 1,5 до 7 лет и состоит из 4-х разделов. В каждом разделе имеется перспективное планирование:

1 раздел Проекта «Мой дом, моя семья» Содержание данного раздела ориентировано на расширение кругозора в части представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности. Ориентировано на воспитание любви и уважения к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

2 раздел Проекта «Моя малая Родина – город Краснотурьинск и поселок Рудничный» содержание данного раздела ориентировано на формирование духовно – нравственных чувств посредством ознакомления с родным городом и поселком.

3 раздел Проекта «Мой край – земля Урала», содержание данного раздела ориентировано на развитие у детей интереса к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

4 раздел Проекта «Культура и искусство народов Урала», содержание данного раздела ориентировано на развитие интереса детей к народной культуре своего этноса, других народов и национальностей.

Проект реализуется педагогами в течение дня в различных видах детской деятельности (в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах), педагоги используют разнообразные формы организации деятельности.

Актуальность проекта.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Современные принципы государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., N 1155, г.), Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3. «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования»).

Ценность Проекта состоит в том, что он позволяет выстроить систему воспитательной работы с четкими целевыми установками, преемственностью содержания, использованием преимущественно активных форм работы с воспитанниками.

Данный проект необходим:

- воспитателям для внедрения «краеведческого принципа в обучении», понимании его большого образовательного и воспитательного значения;
- родителям для повышения уровня педагогической компетентности по вопросам воспитания патриотических чувств средствами краеведения;

Результаты анкетирования родителей и диагностирования детей свидетельствует о проблемах:

у 28% воспитанников не сформированы знания об истории области, города, поселка;

в семьях в процессе воспитания утрачена историческая преемственность поколений;

у воспитателей существуют затруднения в отборе содержания, форм и методов педагогического процесса;

1. Цель и задачи проекта

Цель: создание условий для приобщения воспитанников дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям родного края.

Задачи, обеспечивающие достижение цели:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина – город Краснотурьинск и поселок Рудничный

1. Развивать у детей интерес к родному городу Краснотурьинск, поселку Рудничный: к улицам, достопримечательностям, культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг), традициям.

2. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города Краснотурьинск, поселка Рудничный, горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

3. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Краснотурьинск, поселку Рудничный

4. Расширять представления детей о том, что делает малую родину – город Краснотурьинск, поселок Рудничный красивым.

5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города Краснотурьинск, поселка Рудничный

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края.

5. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2. Планируемые результаты

К трем годам:

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы

ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

К четырем годам:

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

К пяти годам:

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру

педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

К шести годам:

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-

следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

К 7 годам:

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

3. Принципы реализации проекта

В качестве принципов реализации Проекта определены следующие: - культурологический принцип, согласно которому отобраны знания и средства их преподнесения, обеспечивающие приобщение детей не только к общей культуре, но и к национальной, и региональной.

В соответствии с этим принципом в Проект включены различные по содержанию темы, раскрывающие внешнюю и внутреннюю культуру народов региона, лучшие образцы традиций и обычаев народной традиционной культуры;

- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

- принцип педагогической регионализации, создающий основу для реализации воспитательного потенциала региональной культуры в становлении и развитии личности;

- принцип гуманитарного краеведения, согласно которому стержнем содержания Проекта является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим;

- принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений, направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания; -

- принцип создания социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщающей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и поликультурного полиэтничного государства;

- принцип научности и достоверности, создающий условия для систематической образовательной деятельности;
- построение образовательной деятельности, при которой ребенок становится активным субъектом в освоении этнокультурного наследия региона.

4. Содержание реализации проекта

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни Свердловской области, города Красноурьинск, поселка Рудничный;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
 - проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
 - мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
 - формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа № 3, библиотека № 9, Красноурьинский краеведческий музей, станция юннатов, дом культуры «Горняк», кукольный театр, спортивный комплекс, пожарная часть № 57): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, мероприятия, фестивали, соревнования, дни здоровья;
 -

| Образовательная область «Физическое развитие» | |
|--|------------------------------|
| Содержание | Средства |
| Способы закаливания, сохранения | Игры народов Среднего Урала: |

| | |
|--|--|
| <p>здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p> | <p>Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p>Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p>Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скокперескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p>Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк».</p> <p>Марийские - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p>Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p>Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p>Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаляющих процедур с учетом климатических Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка».</p> <p>Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.</p> |
| Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | |
| Мой дом, улица, двор. Мой | Отражение представлений о |

| | |
|---|---|
| <p>детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина. «Имя» города. У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Жизнь горожан. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители.</p> <p>Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города. Традиции родного города. Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края.</p> | <p>многообразии этнического состава населения Урала, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх- драматизациях, исследовательских проектах.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, площади), Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы.</p> <p>Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.</p> <p>Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания.</p> <p>Музей как социокультурный феномен. На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказках П.П. Бажова. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p> | <p>социальной, природоохранной акции. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; Рассмотрение предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?») позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Сказы П.П. Бажова. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| <p>История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. . Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. «История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Герб города Екатеринбурга. Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане. Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила</p> | <p>Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования. Мой край. Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется</p> |

| | |
|---|---|
| <p>поведения горожанина. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Местная архитектура, ее особенности, колорит. Каслинское литье. Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p> | <p>промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Мой город. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассмотрение уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни-самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>функций. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить. Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.</p> <p>Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу.</p> <p>Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня</p> | <p>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации.</p> <p>Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с</p> |

| | |
|--|---|
| <p>образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p> | <p>теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социальнозначимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее</p> |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | |
| <p>Народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства Ювелирные изделия. «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Узоры в изделиях каслинских мастеров. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Уралосибирская</p> | <p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Каждый народ имеет свою культуру. Музыкальные произведения: Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя». Уральские песни: «Возле нас зеленый сад», уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал». Уральские частушки: Шайтанская песенная кадрили. Слушание музыки Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 – 55 стр. Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Екатеринбург, 1999. -20с. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр. Пение Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя».</p> |

| | |
|--|---|
| <p>роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Музыкальный фольклор народов Урала: Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбург. Симфонический оркестр. Сказочный Урал.«Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в</p> | <p>Басок М. «На печи». РодыгинЕ. «Как у дедушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр. Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И.Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр. Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально - нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи). Произведения художественной литературы для чтения: Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.</p> | <p>шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка». Балдина Т. «Рябина». Барадудин В.А. «Уральский букет». Бедник Н. «Цветы на подносе». Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Серая Шейка». Сказки народов Урала. Русские сказки Урала: Волшебные сказки -«Лягушка-царевна», «Марья Моревна»,«Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк». Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», ««Лисичка со скалочкой», «Башкирские сказки – «Два барсука «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», , «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери». Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха». Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», .Уральские писатели детям. Никонов Н. «Сказки леса». Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья».</p> |
|---|--|

5. Примерное перспективное планирование работы

Темы при реализации проекта:

Группы раннего возраста

Мой дом

Моя семья
Животные Урала
Природа Уральского края»

Младшие группы

Мой дом
Моя семья
Моя малая Родина - Поселок Рудничный
Животные Урала
Природа Уральского края»
Народы Уральского края

Средние группы

Мой дом
Моя семья
Мой город Краснотурьинск
Моя малая Родина - Поселок Рудничный
Животные Урала
Природа Уральского края»
Знаменитые люди Урала (Мамин – Сибиряк, Попов)
Культура народов Урала
Народы Уральского края

Старшие группы

Моя семья
Мой город Краснотурьинск
Моя малая Родина - Поселок Рудничный
Природа Уральского края
Знаменитые люди Урала (Попов, Федоров, Серов, Воронцов, Ауэрбах,
Мамин –Сибиряк, Бажов)
Культура народов Урала
Народы Уральского края
Урал – кладовая земли
Прикладное искусство народов Урала

Подготовительная группа

История Урала.
«Мой край – Земля Урала» (Географическое происхождение, реки,
горы,)
«Природа Уральского края»
«Народы Уральского края»
Мой город Краснотурьинск
Моя малая Родина - Поселок Рудничный
Города Урала (Екатеринбург, Карпинск, Серов)
Знаменитые люди Урала (Попов, Карпинский, Федоров, Миславский,
Серов, Воронцов, Ауэрбах, Мамин –Сибиряк, Бажов)
Культура народов Урала
Урал – кладовая земли
Прикладное искусство народов Урала

По 2 занятия в месяц *9 мес. =18 занятий)

**Календарно –тематическое планирование по проекту
«Мой край родной Урал» 1-я группа раннего развития.**

| Дата | Тема | Содержание | Формы совместной деятельности | источник |
|----------|---------------------------------|--|---|--|
| Сентябрь | «Мы пришли в детский сад» | Познакомить детей с детским садом и ближайшим окружением | 1.Экскурсия по детскому саду. 2. Рассматривание картин по данной тематике | Подготовка конспекта беседы и экскурсии. Подборка наглядного материала по данной тематике, дидактических игр. |
| Октябрь | «Наши сказки» | Знакомство с РНС Формировать интерес к народным сказкам и участию в театрализованной деятельности. | 1.Чтение русских народных сказок, стишков. 2.Театрализация «Курочка ряба» | Подборка РНС. Иллюстраций, д\л игр. Подготовка атрибутов и декораций к театрализованной деятельности. |
| Ноябрь | «Мой дом» | Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда); Развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности; Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. | 1.Рассматривание картинок с изображением мебели, посуды. 2. НОД. «Украсим кружку». | Дидактические игры. Демонстрационные картинки. Конспект НОД. |
| Декабрь | «Природа нашего края» | Дать элементарные представления о природе родного края; Формировать эстетическое восприятие природных явлений и умение передавать увиденное в играх, рисунках и поделках; | 1.Развлечение «Путешествие в зимний лес» 2.НОД по изо – деятельности «Пушистый зайчик» | Конспект развлечения, изготовление атрибутов к играм для развлечения. Конспект НОД. |
| Январь | «Лесные обитатели нашего края.» | Дать первоначальные представления об обитателях леса. Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру. | 1.Рассматривание иллюстраций про лесных зверей. 2.Чтение стихотворений. | Демонстрационные плакаты, картинки, д\л игры . Подборка стихов по данному направлению |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| Февраль | «Наши пернатые друзья.» | Формирование первых представлений о птицах, их строении и поведении. Познакомить с некоторыми видами птиц живущих на Урале. | 1. Проект «Покормите птиц зимой» 2. Экскурсия на «Поющую полянку» | Разработка проекта и УМК к нему. Конспект организации прогулки с инструктажем по поведению на «Поющей полянке» |
| Март | «Моя семья» Мама, папа, я – дружная семья! | Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность); Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»; Учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; | 1. Сюжетно ролевая игра «Семья» - сюжет принимаем гостей. 2. НОД «Моя семья» | Конспект руководства С/р игрой, атрибуты к игре. Конспект НОД, альбом моя семья, Дигры к конспекту. |
| Апрель | «Наши любимые игрушки» | Знакомство с игрушками Уральского производства. Формировать бережное отношение к игрушкам | 1. Проект «Мои любимые игрушки» 2. Развлечение «Игры с матрешкой» | Разработка проекта и УМК к нему. Конспект развлечения, изготовление атрибутов к играм для развлечения. |
| Май | «Удивительный мир насекомых» | Продолжать формировать представления детей о насекомых, их образе жизни, характерных признаках, роли их в природе. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. | 1. Беседа «Насекомые прекрасные, но и в тоже время опасные» 2. Подвижная игра «Божьи коровки» | Конспект беседы о насекомых, наглядные картинки, диалог по данной тематике. Изготовление масок к игре. |

**Календарно – тематическое планирование по проекту
«Мой край родной Урал» во 2 группе раннего возраста**

| | Тема | Задачи | Мероприятие |
|----------|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Сентябрь | «Мы пришли в Детский сад!» | Познакомить детей с детским садом. | Прогулки по участкам детского сада. |
| Октябрь | «Мама, папа, я – дружная семья!» | Учить детей называть своё имя и имена других членов | 1. Пальчиковые игры о семье. |

| | | | |
|---------|---------------------------------|--|---|
| | | семьи. | 2. Театрализация «Петушок и его семья». 3. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». |
| Ноябрь | «Домашние питомцы». | Познакомить детей с домашними птицами и домашними животными. | 1. Рассматривание картинок с домашними животными. 2. Лепка «Зернышки для курочек». 3. Д/Игра «Кто в домике живет?» |
| Декабрь | «В гости к ёлочке» | Познакомить детей с природой Уральского леса. | 1. Чтение стихов, потешек. 2. Сундучок деда Мороза (рассматривание картинок про новый год, стихи, игры). 3. Игра-исценировка «В гости к ёлочке». 4. Заучивание стихотворения про Ёлочку. |
| Январь | «Лесные обитатели нашего края.» | Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру. | 1. Рассматривание иллюстраций про лесных зверей. 2. Чтение стихотворений. 3. Чтение сказки Волк и семеро козлят». |
| Февраль | «Наши пернатые друзья.» | Познакомить детей с птицами живущими на Урале. | 1. Д/И «Сложи птичку.» 2. Рассматривание иллюстраций с изображениями птиц. 3. Экскурсия на Поющую полянку. |
| Март | «Приди весна с радостью» | Показать красоту природы родного края в любое время года. | 1. Рассматривание альбома «К нам весна пришла». 2. Заучивание заклички: «Птички, птички, к нам летите». 3. Создание картотеки «Уральский фольклор для малышей» |
| Апрель | «Наши любимые игрушки» | Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1. Рассматривание русской народной игрушки «Матрёшка». 2. Д/И «Сложи матрёшку». 3. Чтение стихов А.Барто о игрушках. |
| Май | «Мой дом». | Познакомить детей с домом (мебелью, посудой, бытовыми приборами.) | 1. Рассматривание картинок с изображением мебели, посуды. |

Календарно –тематическое планирование по проекту «Мой край родной Урал» в младшей группе

| Дата | Тема занятия |
|----------|--|
| Сентябрь | <p>1. «Моя семья».</p> <p>Составление рассказа о своей семье с помощью семейного альбома.</p> <p>2. Живая природа Урала. Познакомить детей с растениями Урала; дерево рябина – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза.</p> |
| Октябрь | <p>1. «Осенняя пора на Урале». Закрепить знания детей о признаках осени, осенних месяцах, об особенностях погоды осенью на Урале, подготовке диких животных и отлету перелетных птиц к зиме.</p> <p>2. Птицы и звери. Познакомить детей с животным миром Уральского края.</p> |
| Ноябрь | <p>1. «Знакомство детей с уральскими писателями (П. П. Бажов, Д. Н. Мамин-Сибиряк). Продолжать знакомить детей с творчеством писателей, иллюстрациями к их рассказам и сказкам.</p> <p>2. «Достопримечательности поселка, города». Расширить представления детей о достопримечательностях родного поселка, города (здания - архитектуры). Воспитывать чувство гордости за родной город.</p> |
| Декабрь | <p>1. Уральская роспись. Познакомить детей с возникновением уральской росписи, ее элементами.</p> <p>Познакомить детей с изображениями уральской росписи в одежде, на предметах быта.</p> <p>2. «Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры».</p> <p>Продолжать знакомить детей с уральскими композиторами и их репертуаром для детей. Прослушивание мелодий уральских композиторов.</p> |
| Январь | <p>1. «Зимние забавы».</p> <p>Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних месяцах, особенностях погоды в это время года на Урале, развлечениях и забавах людей, о жизни диких животных и птиц зимой.</p> <p>2. «Загадки лесов Среднего Урала».</p> <p>Учить детей различать деревья по картинкам: хвойные породы деревьев – сосна обыкновенная, ель сибирская. Воспитывать доброту, отзывчивость, эстетические чувства, любовь к природе.</p> |
| Февраль | <p>1.«Устное народное творчество (народные сказки, фольклорные произведения, потешки, частушки, пословицы, поговорки)».</p> <p>Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, учить детей различать жанры народного фольклора.</p> <p>2. «Как зимуют птицы и животные нашего края. Кто главный в лесу?»</p> <p>Познакомить детей с жизнью птиц и животных зимой; учить различать следы зверей; воспитывать любовь к природе, ко всему живому.</p> |
| Март | <p>1. «Народные праздники».</p> <p>Расширить представления и знания о народных праздниках, играх-забавах и народных гуляниях.</p> <p>2. «Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и</p> |

| | |
|--------|--|
| | пр.». Развивать интерес детей к природным богатствам родного края. Беседа о добыче полезных ископаемых на Урале. |
| Апрель | 1. «Символика родного города». Познакомить детей с флагом и гербом города Краснотурьинска. 2. «Уральские горы». Познакомить детей с несколькими названиями гор на Урале, дать общее представление о них, используя наглядный материал. |
| Май | 1. «Азбука безопасности. Летняя пора». Закрепить знания детей о признаках лета и летних месяцах, особенностях погоды в это время года на Урале, развлечениях людей, о жизни диких животных и мира растений. 2. «Знакомство детей с обитателями рек на Урале» Расширить представления и знания о рыбах, живущих в реках Урала. |

**Календарно – тематическое планирование по проекту
«Мой край родной Урал» в средней группе**

| Дата | Тема | Содержание | Формы совместной деятельности | источник |
|----------|-----------------------------------|---|---|---|
| сентябрь | Мой край – Урал» | Географическое происхождение Дать представление об Урале, как о родном крае: природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые. | Беседа, иллюстрации; презентация | Конспект, презентация о родном уральском крае |
| сентябрь | Мой дом | Формирование представление детей о районе, родном поселке, о месте нахождения своего дома. Профессии села. | Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы, экскурсии, конспекты НОД | Конспект, презентация о родном посёлке |
| октябрь | Моя семья | Формирование образа Я. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. | Рассматривание иллюстраций, фото, дидактические и подвижные игры | Альбомы, стенгазета «Моя семья» |
| октябрь | Традиционные праздники моей семьи | История праздников моей семьи | Беседа, иллюстрации; презентация | Презентация видеоролики |
| ноябрь | Мой город Краснотурьинск | Расширение познавательной сферы, познания и принятия себя как активного наследника культуры, родного края, своей Малой Родины. Достопримечательности нашего города | Беседа, иллюстрации, презентация, альбомы | презентация о Краснотурьинске |
| ноябрь | Живая природа Урала (растительно | Познакомить детей с растениями Урала; куст рябины – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза | Рассматривание иллюстраций, фото, дидактические | презентация, |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|
| | сть) | | и подвижные игры | |
| декабрь | Моя малая Родина - Поселок Рудничный | Укрепление социального института семьи и традиционных семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание детей. | Рассматривание иллюстраций, фото, дидактические и подвижные игры, экскурсии, | Конспект. Презентации, видеофильмы |
| декабрь | Достопримечательности нашего поселка. | Дать представления о достопримечательностях нашего поселка. Природные особенности родных мест. | Рассматривание иллюстраций с изображением посёлка, беседы экскурсии, | Конспект, презентация о родном посёлке |
| январь | Животные Урала | Познакомить детей с животным миром Уральского края. Расширение знаний о диких животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Рассматривание иллюстраций, фото, дидактические и подвижные игры, беседа, презентация, дидактические и подвижные игры | Презентация, чтение худ. литературы, |
| январь | Праздники Уральской земли | Знакомство с праздниками, обычаями, традициями наших предков. | Беседа, иллюстрации, презентация, альбомы | Конспект. Презентации, видеофильмы |
| февраль | Природа Уральского края | Дать обобщающее понятие о природе Урала. Продолжать знакомить с растительным Миром, с удивительными животными, обитающими на Урале | Рассматривание иллюстраций с изображением природы Урала. Наблюдение за природой на участке. Беседа-обсуждение | Конспект, презентация о родном уральском крае и его природе |
| февраль | «День защитника Отечества» | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными профессиями» уральцев. Воспитание любви к Родине, формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Рассматривание иллюстраций, фото, дидактические и подвижные игры, беседа, презентация, дидактические и подвижные игры | Презентация, чтение худ. литературы, беседы |

| | | | | |
|--------|---------------------------|--|---|---|
| март | Знаменитые люди Урала | Закреплять у детей представления о знаменитых людях Урала, воспитывать уважение к этим людям, Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. | Рассматривание иллюстраций, фото | Конспект. Презентации, видеофильмы |
| март | «В гостях у сказки» | Сказки и легенды народов Урала. Знакомство с разными жанрами фольклора: потешки, частушки, пословицы, поговорки, дразнилки, прибаутки, небылицы, небылицы-перевертыши, сказки, легенды и т.д | Беседы, чтение худ. лит-ры, просмотр мультфильмов | Чтение сказов П. П. Бажова «Серебряное копытце» |
| апрель | Культура народов Урала | Знакомство с культурой, традициями, обычаями, фольклором народов, проживающих на территории Урала | Рассматривание картин, презентации, фото, дидактические и подвижные игры. | Презентации, фото |
| апрель | «День защиты детей» | Формирование и развитие у детей понятия осторожного обращения с опасными предметами, правильного поведения на улице. | Беседы, чтение худ. лит-ры, просмотр мультфильмов | Конспект. Презентации, видеофильмы |
| май | Народы Уральского края | Познакомить детей с домашним бытом уральского народа, внешним обликом и внутренним устройством домов | Рассматривание картин, презентации, фото, дидактические и подвижные игры. | Презентации, фото |
| май | «Вот и лето к нам пришло» | Расширение представлений детей о лете на Урале, о сезонных изменениях в уральской природе, одежде людей, на участке детского сада. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы Урала. | Рассматривание иллюстраций, фото, дидактические и подвижные игры, беседа, презентация, дидактические и подвижные игры | Конспект, презентация о природе летом на Урале. |

**Календарно – тематическое планирование по проекту
«Мой край родной Урал» в средней группе «Родничок»**

| Дата | Тема | Содержание | Формы совместной деятельности | источник |
|----------|--------------------------|--|--|---|
| сентябрь | «Мой край – Земля Урала» | Географическое происхождение. Дать представление об Урале, как о родном крае: природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые. | Беседа, иллюстрации; презентация | Конспект, презентация о родном уральском крае |
| сентябрь | Мой дом | Закреплять знания детей о названии своего домашнего адреса, поселка. | Составление рассказа «Дом в котором я живу», | Конспекты, картины |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | | | с/р игра «Семья», рисование «Мой дом». | |
| октябрь | Моя семья | Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи. | Составление рассказов о своей семье. Чтение худ. лит. Сюжетно-ролевые игры. | Интернет источник, худ. лит. |
| октябрь | Мой город Красноурьинск | Развивать интерес к родному городу. Познакомить детей с достопримечательностями культурных учреждений, промышленных центров, памятников, | Рассматривание иллюстраций, беседы, рисование лепка. | Конспекты, презентации. |
| ноябрь | Символика города Красноурьинск (герб, флаг, гимн). | Познакомить с гербом города, флаг Свердловской области. | Рассматривание герба, флага, рисование, лепка. | Рассказ взрослого, картины. |
| ноябрь | Моя малая Родина - Поселок Рудничный | Систематизировать и обобщать знания детей о поселке, названии улиц, достопримечательностях. | Экскурсии по поселку (пожарная часть, библиотека и т.д.) рассматривание иллюстраций, фотографий с видами поселка. | Конспекты, презентации, экскурсии. |
| декабрь | Животные Урала | Уточнять и расширять представления детей о разнообразии диких животных и птиц. | Беседы: «Как звери готовятся к зиме?», загадывание загадок о животных, дидактические игры | Конспекты, иллюстрации, презентации. |
| декабрь | Природа Уральского края» | Познакомить детей с растениями Урала: дерево береза – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза. | Рассматривание гербария, картинок (деревья, растения, травы, грибы) Дидактические игры, лепка, аппликации, рисование. | Конспекты занятий, картинки, гербарий. |
| январь | Знаменитые люди Урала (Мамин – Сибиряк, Попов | Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, | Чтение сказок писателей Урала, драматизация сказок, игры в разные виды театра. | Сказки, конспекты занятий, картины. |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | | <p>трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.</p> <p>Познакомить детей с создателем первой беспроводной связи.</p> | | |
| январь | Народы Уральского края | Приобщение дошкольников к историческим и духовным ценностям родного края, формировать представления о многообразии культур народов Среднего Урала, их национальных традициях и обычаях. | Проектная деятельность, рассматривание картин, иллюстраций, беседы. | Конспекты занятий, картины, презентации, худ.лит. |
| февраль | Уральская роспись. | Познакомить детей с возникновением уральской росписи и некоторыми ее элементами. | Беседы, картинки, презентации, рисование элементов уральской росписи. | Картины, презентации, интернет. |
| февраль | Обитатели рек и озер | Познакомить детей с водными ресурсами Краснотурьинска | Беседа «обитатели водоемов», рассматривание картинок «Рыбы», аппликация, рисование. | Конспекты, картинки. |
| март | Игры народов Северного Урала | Познакомить детей с играми народов Урала, закреплять правила игр, | Игровой марафон, спортивные развлечения, занятия по физо, использование игр во время прогулки. | Конспекты. |
| март | «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы | Познакомить детей с полезными ископаемыми и камнями Урала. | Рассматривание уральских камней, книг. Оформление мини-музей «Камни Урала» | Конспекты, презентации, мини-музей |
| апрель | Профессии людей проживающих в моем поселке (городе) | Познакомить детей с профессиями села, закреплять их названия. | С/р игры, рассматривание картинок профессии, экскурсии, целевые прогулки. Дидактические игры. | Конспекты, рассказ взрослого, презентации. |
| апрель | Музыкальный фольклор народов Урала | Продолжать знакомить детей с народным фольклором: пестушки, частушки, прибаутки. | Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, хороводные игры, | конспекты |

| | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------|
| май | Домашняя утварь: деревянные шкатулки, посуда, утюги и т.д. | Познакомить детей с предметами быта уральского народа в старину. | Мини-музей: «Домашняя утварь», беседы, презентации, экскурсии в музей. | Конспекты, интернет. |
| май | Дымковская игрушка. | Познакомить детей с историей возникновения дымковской игрушки | Беседы, презентации, картинки, игрушки, рисование, лепка. | Конспекты, интернет. |

Календарно – тематическое планирование по проекту «Мой край родной Урал» в старшей группе

| Дата | Тема | Содержание | Формы совместной деятельности | источник |
|----------|--|--|---|---------------------------------------|
| сентябрь | 2 неделя- "Моя малая Родина - поселок Рудничный 4 неделя- «Мой родной край» | Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. | Рассматривание фотоальбома «Наш поселок» Выставка детского творчества | Конспект Конспект, презентация |
| октябрь | 2 неделя- «Моя семья» 4неделя-«Мой дом, моя улица» | Познакомить детей со смысловым значением слов «семья», «родня», «родственники», «племянники», «двоюродный» (состав семьи, традиции, родственные связи). Формировать добросердечные, дружелюбные отношения к родственникам. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса, имени и отчества родителей, их профессий. | Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; беседы Творческая работа- «Подарок для бабушки и дедушки» | Конспект Конспект, презентация |
| ноябрь | 2 неделя-«День народного единства» | Праздник «Родина – не просто слово». | Конкурс чтецов «Стихи о Родине». | Конспект, презентация |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | 4 неделя--«Мой город Краснотурьинск» | Беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. | Чтение стихов о родном городе. | Конспект |
| декабрь | 2 неделя – «Природа Уральского края» 4 неделя-«Новый год у ворот» | Закрепить знания детей о родном крае Чтение стихов о родном городе, Урале. Конкурс «Здравствуй, Елка!» «Новый год у ворот» | Пословицы, стихи, песни, хороводы, игры Выставка детского творчества «Зимняя сказка» | Конспекты занятий, беседы Новогодние мероприятия в группах |
| январь | 2неделя- «Народы Уральского края» 4 неделя – «Народный календарь, поговорки и пословицы» | Знакомство детей с уральским писателем П.Бажовым Познакомить детей с народными традициями на Урале и праздниками | Продуктивная деятельность «Малахитовая шкатулка». Знакомство с народным календарем, названием праздников | Театрализованн ый праздник «Радуга сказов Бажова». рассматривание картин и презентаций |
| февраль | 2неделя- «Знаменитые люди Урала (Попов, Федоров, Серов, Воронцов, Ауэрбах, Мамин – Сибиряк, Бажов) 4 неделя-«Забавы вокруг печки» | Познакомить детей с уральскими писателями: П.Бажов, Мамин – Сибиряк, Попов, Федоров, Серов, Воронцов, Ауэрбах. Продолжать знакомить детей с бытом русского народа- печью, главной частью избы | Чтение сказок П.Бажов, Мамин - Сибиряк; Знакомство с поговорками, пословицами, игры малой подвижности | Проект «Сказы Бажова» Рассматривание иллюстраций, презентации |
| март | 2неделя- Праздник, посвященный международному женскому дню 4 неделя- «Культура народов Урала | Воспитывать уважение к мамам . Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях | Изготовление открыток для мам и бабушек. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». Развлечение «Подвижные игры народов Урала» | Конспекты занятий, беседы Конспекты занятий, беседы |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | | народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. | | |
| апрель | 2неделя- «Прикладное искусство народов Урала» 4 неделя- «Уральская роспись» | Познакомить с предметами быта уральского народа в старину. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, сундуки, прялки, посуда, утюги и т.д. Познакомить детей с возникновением уральской росписи, ее элементами | Беседа, рассматривание предметов быта; дидактические и подвижные игры Беседа о возникновении уральской росписи, презентация о музее | Мини музей «Изделия домашней утвари» Конспект, методическое пособие-альбом об уральской росписи |
| май | 2неделя-«Урал – кладовая земли» 4 неделя- «Полезные ископаемые»- бурый железняк, красный железняк, магнитный железняк, колчедан, торф, нефть, каменный уголь, газ и др. | Расширять представление детей о самоцветах на Урале Расширять представления детей о свойствах камней, полезных ископаемых и их значении | Презентация о самоцветах, беседа, дидактические и подвижные игры Беседа, полезные ископаемые, презентация о полезных ископаемых; детское творчество | Коллекция сказ П.Бажова «Серебряное копытце» Сказ П. Бажова «Малахитовая шкатулка»; |

**Календарно – тематическое планирование по проекту
«Мой край родной Урал» в старшей группе**

| Дата | Тема | Содержание | Формы совместной деятельности | источник |
|----------|---|---|---|---------------------------------------|
| сентябрь | 1-2 неделя- «Моя семья» 3-4неделя-«Мой | Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Познакомить детей с | Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей. Рассматривание семейных фотографий. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи. Рассматривание иллюстраций на тему «Город», «Улица» | Конспект занятия, семейные фотографии |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | дом, моя улица» | достопримечательностями своего города . Закрепить знание об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры). Дифференцировать понятия: домашний адрес и адрес детского сада. Формировать у детей чувство любви к своему городу. | | Конспект занятия, иллюстрации |
| октябрь | 1 2 неделя- "Моя малая Родина - поселок Рудничный | Расширить представление детей о доме, улице, родном поселке. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка. | Рассматривание фотоальбома «Наш поселок» | Конспект, рассмотрение картин. |
| | 3-4 Неделя «Мой родной город Краснотурьинск». | История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). | Рассмотрение картинок, иллюстраций, достопримечательностей нашего города. | Конспект, картинки. Презентация. |
| ноябрь | 1-2 неделя «Знаменитые люди Урала» | Познакомить детей с уральскими писателями: П.Бажов, Мамин - Сибиряк; | Чтение книги, рассмотрение иллюстрации. | Конспект, иллюстрации |
| | 3-4 неделя Народы Урала (русские, татары, башкиры); дом и быт мастеровых людей; Национальная | Познакомить детей с домашним бытом уральского народа, их домашними мастерскими; внешним обликом и внутренним устройством домов | Подвижные игры разных народов. Рассмотрение костюмов и дома разных народов. | Конспект, иллюстрации о народных костюмах на Урале |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | одежда, ярмарки | | | |
| декабрь | 1-2 неделя «Прикладное искусство народов Урала» 3-4 неделя Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, сундуки, прялки, посуда. | Познакомить детей с возникновением уральской росписи, ее элементами, с Уральской домовой росписью. Познакомить с предметами быта уральского народа в старину | Беседа о возникновении уральской росписи, презентация росписи Урала. Беседа, рассматривание предметов быта; дидактические игры | Конспект, методическое пособие-альбом об уральской росписи Конспект, иллюстрации домашней утвари, презентация. |
| январь | 1-2неделя «Природа Уральского края» 3-4 неделя «Красная книга Урала» | Познакомить детей с растениями и животными Уральского края; дерево рябина – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза . Познакомить детей с Красной книгой Урала, создать в группе свою Красную книгу | беседа, презентация, дидактические и подвижные игры Рассматривание книги, знакомство со знаками поведения в природе, изготовление знаков с детьми | Конспект, макет, «Животный мир Урала», презентация рассматривание Красной книги, животных и растений из Красной книги. |
| февраль | 1-2 неделя «Урал – кладовая земли» 3-4 неделя «Подземные богатства земли уральской (минералы - малахит, хризолит, яшма, змеевик, бирюза, и др» | Расширять представления детей о свойствах камней, полезных ископаемых и их значении. Знакомить детей с историей Урала через краеведческую литературу. | Беседа, полезные ископаемые, презентация о полезных ископаемых; детское творчество рассматривание коллекции минералов; экспериментальная деятельность с камнями; | Конспект «В гостях у хозяйки медной горы» , сказ П. Бажова «Малахитовая шкатулка»; Конспект, сказ П. Бажова «Про великого Полоза», презентация, коллекция минералов |
| март | 1-2 неделя- «Культура народов Урала» | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. | Развлечение «Подвижные игры народов Урала» | Конспекты занятий, беседы |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | 3-4 неделя «Народный календарь, поговорки и пословицы» | Познакомить детей с народными традициями на Урале и праздниками | Знакомство с народным календарем, названием праздников, рассматривание картин и презентаций | Беседы, картины, презентации. |
| апрель | 1-2неделя «Г. Екатеринбург-столица Урала. (герб Свердловской области» | Расширять представление детей о городе Екатеринбург. | Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы; дидактические и подвижные игры | Конспект, презентация, рассмотрение иллюстраций |
| | 3-4 неделя- «Карта Свердловской области, карта города (поселка)». | Познакомить детей с Географий места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. | Беседы, картинки, создать карту Свердловской области. | Конспект, методическое пособие-альбом об уральской ландшафта |
| май | 1-2неделя «Что мы знаем о нашем Уральском крае» | Закрепить с детьми знания об Уральском крае, о профессиях уральских людей. Обобщить знания у детей о родном крае | дидактические и подвижные игры | Конспект, альбомы |
| | 3-4 неделя- Развлечение «Край родной – земля уральская» | Закрепить знания детей о родном крае | Пословицы, стихи, хороводы, игры | Конспект |

**Календарно – тематическое планирование по проекту
«Мой край родной Урал» Подготовительная группа**

| Дата | Тема | Содержание | Формы совместной деятельности | источник |
|----------|--------------------------|---|---|--|
| сентябрь | «Мой край – Земля Урала» | Географическое происхождение Дать представление об Урале, как о родном крае: природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые. | Беседа, иллюстрации; презентация | Конспект, презентация о родном уральском крае |
| | «Лесная аптека» | Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление | Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, | программа «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|--|---|
| | | организма. | <p>аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты. <i>Целевые прогулки, экскурсии</i> по поселку обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка».</p> | <p>условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка».</p> |
| октябрь | «Народы Уральского края» | <p>Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. Правила выбора одежды в соответствии</p> | <p>Участие в тематических проектах, спортивных событиях</p> | <p>Игры народов Среднего Урала: Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Стрелок»,</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | <p>Особенности национальной одежды народов Урала</p> | <p>с конкретными погодными условиями Среднего Урала</p> <p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p> | <p><i>Метод проектов</i> углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельно поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p> | <p>«Юрта». Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяка». Марийские - «Биляша», «Катание мяча». Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> |
| ноябрь | <p>Мой родной город (село).</p> <p>Столица Урала - город Екатеринбург.</p> | <p>История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). «Имя» города (села). Символика родного города (села). Традиции родного города (села)</p> <p>«История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герба города Екатеринбурга.</p> <p>Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города;</p> | <p>Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.</p> <p>Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.</p> <p>Вовлечение</p> | <p>Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеofilьмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов города (села)</p> |

| | | | | |
|---------|---------------------|--|--|--|
| | | улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина. | детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой. Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п. | Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга. |
| декабрь | Горнозаводский Урал | Добыча полезных ископаемых. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). | Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, | Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|---|--|
| | Сказы П.П. Бажова. | Чтение сказов П.П. Бажова. профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия | чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. <i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. | для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. |
| январь | Народные промыслы и ремесла Урала | Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Уралосибирская роспись. | Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве | Выставка народно-прикладного искусства. |

| | | | | |
|---------|------------------------|--|---|--|
| | | | края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву | |
| | Знаменитые люди Урала | Попов, Карпинский, Федоров, Миславский, Серов, Воронцов, Ауэрбах, Мамин-Сибиряк, Бажов | Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. | Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), |
| февраль | Природно-климатические | Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. | Уральские горы (природно- | Путешествие по карте. |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | зоны Урала. Географическое расположение Урала | Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. | климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) | |
| | «Уральский фарфор». | Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. | Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. | Выставка народно-прикладного искусства. |
| март | Фольклор народов Урала | Характерные герои фольклора, сказок об Урале, сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки | Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве | Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | | | мира в мифологии народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др. | музыкального творчества разных народов. |
| | Природа родного края Красная книга Свердловской области | Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него. | Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», | иллюстрации картин лэпбук |
| апрель | Мой детский сад. Традиции детского сада Поселок Рудничный | Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях | Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, | Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок Подготовка к выпускному балу |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | <p>родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины</p> | <p>продукте его творческой мысли.</p> <p>Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).</p> <p>Чтение стихов о родном городе, Урале</p> | <p>Набор картинок Альбом «Наш поселок»</p> |
| май | <p>Музыкальный фольклор народов Урала</p> <p>Уральские писатели детям.</p> | <p>Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.</p> <p>Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.</p> <p>Никонов Н. «Сказки леса».</p> <p>Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».</p> <p>Солодухин В. «Цветы».</p> <p>Федотов Г. «Узоры разнотравья».</p> | <p>Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.</p> <p>Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей</p> <p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной</p> | <p>Сборник музыкальных произведений Интернет ресурсы</p> <p>Литературные издания уральских писателей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| | | | литературы | |
|--|--|--|------------|--|

Календарно – тематическое планирование по проекту «Мой край родной Урал» Подготовительная группа

| Дата | Тема | Содержание | Формы совместной деятельности | источник |
|----------|---|--|---|--|
| сентябрь | «Мой край – Земля Урала» «Лесная аптека» | Географическое происхождение. Дать представление об Урале, как о родном крае: природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые. Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. | Беседа, иллюстрации; презентация Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты. <i>Целевые прогулки, экскурсии</i> по поселку обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». | Конспект, презентация о родном уральском крае программа «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». |
| октябрь | «Народы Уральского края» | Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. | Участие в тематических проектах, спортивных событиях | Игры народов Среднего Урала: Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Стрелок», «Юрта». Татарские – «Жмурки», «Займи место», |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | <p>Особенности национальной одежды народов Урала</p> | <p>Знаменитые спортсмены, спортивные команды. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала</p> <p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p> | <p>Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p> | <p>«Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк». Марийские - «Биляша», «Катание мяча». Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> |
| ноябрь | <p>Мой родной город (село).</p> <p>Столица Урала - город Екатеринбург.</p> | <p>История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). «Имя» города (села). Символика родного города (села). Традиции родного города (села)</p> <p>«История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герба города Екатеринбурга.</p> | <p>Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.</p> <p>Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный</p> | <p>Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов города (села)</p> <p>Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем,</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | | <p>Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина.</p> | <p>факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.</p> | <p>овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга.</p> |
| декабрь | <p>Горнозаводс кой Урал</p> <p>Сказы П.П. Бажова.</p> | <p>Добыча полезных ископаемых. . История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).</p> <p>Чтение сказов П.П. Бажова. профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятанные в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия</p> | <p>Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. <i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно- климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана.</p> <p>Лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение.</p> | <p>Рассматриван ие книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).</p> <p>Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.</p> |
| январь | Народные промыслы и ремесла Урала | Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История | Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве | Выставка народно- прикладного искусства. |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | | возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Урало-сибирская роспись. | края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву | |
| | Знаменитые люди Урала | Попов, Карпинский, Федоров, Миславский, Серов, Воронцов, Ауэрбах, Мамин-Сибиряк, Бажов | Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. | Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), |
| февраль | Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала | Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. | Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) | Путешествие по карте. |
| | «Уральский фарфор». | Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и | Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, | Выставка народно-прикладного искусства. |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | | Богдановичский фарфоровые заводы. | используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. | |
| март | Фольклор народов Урала | Характерные герои фольклора, сказок об Урале, сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки | Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др. | Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. |
| | Природа родного края Красная книга Свердловской области | Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него. | Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», | иллюстрации картин лэпбук |
| апрель | Мой детский сад. Традиции детского сада Поселок Рудничный | Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном | Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи). Чтение стихов о родном городе, Урале | Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеofilьмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок Подготовка к выпускному балу Набор картинок Альбом «Наш поселок» |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины | | |
| май | Музыкальный фольклор народов Урала Уральские писатели детям. | Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Никонов Н. «Сказки леса». Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья». | Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы | Сборник музыкальных произведений Интернет ресурсы Литературные издания уральских писателей |

6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием воспитания и образования является создание развивающей предметно - пространственной среды, включающей следующие компоненты:

- речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой;
- предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги и т.д.).

Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности.

Педагог должен уместно применять фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях.

Во всех возрастных группах дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры. В старших группах целесообразно привлекать детей к созданию предметно- развивающей среды, обогащать среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей

Предметно - пространственная среда может включать наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями уральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, произведениями декоративно-прикладного искусства.

Учитывая эмоциональность дошкольников, место для художественно-эстетической деятельности следует оформить так, чтобы оно привлекало детей и стимулировало их самостоятельную творческую деятельность. Центр искусства выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Набор предлагаемых материалов для сенсорного насыщения художественно-творческой деятельности должен быть разнообразен и достаточен, т. к. ребенок должен иметь возможность выбора необходимого материала для реализации замысла.

Разнообразие материалов детей способствовать созданию условий для свободного экспериментирования, умелого сочетания разных художественных техник. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центрах детского экспериментирования младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной, камушками. В старших группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Альбомы для детского художественного творчества по мотивам регионального искусства позволят накопить опыт изображения и научиться выражать собственные замыслы в разных видах продуктивной деятельности. В дизайн интерьера группы включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В групповой комнате, с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) желательно организовать мини-выставку уральского искусства. В групповой комнате важно разместить предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литье из чугуна, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, могут быть подобраны образцы декоративно-прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны. Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и др.). В групповой комнате необходимо выбрать место, где можно было бы разместить детские работы по художественно-эстетическому развитию детей, выполненные на занятиях по приобщению к искусству Урала.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития. Для познавательно-исследовательской деятельности детей необходимы: объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии; нормативно-знаковый материал. К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты ближайшего окружения, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). В этот тип материалов должны быть включены и существующие в культуре, доступные для дошкольника, инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.) К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. (например, глобус, карта Земли и т.п.). К образно-символическому материалу можно отнести также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.). К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.).

7. Мониторинг реализации содержания образования

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в учебный год (1 неделя октября, 4 неделя апреля). Полученные данные по результатам наблюдения и общения с детьми фиксируются в таблицах.

Диагностическая карта. Ранний возраст (1,5 -3)

| № | Фамилия Имя ребенка | ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------|------|--|------|---------------------------------------|------|--|------|--------------------------------------|------|------------|------|
| | | Знает членов семьи | | Называет животных, живущих на Урале | | Различает некоторые овощи и фрукты | | Играют в 1-2 подвижные (народные) игры | | Знает 1-2 русские народные сказки | | Проявление | |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |

Диагностическая карта. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

| № | Фамилия Имя ребенка | ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------------------------------|------|-------------------------------------|------|---|------|--|------|-----------------------------------|------|------------|------|
| | | Знают «имя» города (села) | | Называют свой адрес (улицу, дом) | | Называют профессию, место работы родителей | | Играют в 1-2 подвижные (народные) игры | | Знает 1-2 сказки народов Урала | | Проявление | |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |

Диагностическая карта. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

| № | Фамилия, имя ребенка | ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|------|---|------|---|------|--|------|-------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--------------------------------|------|------------------------------|------|------------|--|
| | | Называет имя своего города, поселка, улицы | | Знает столицу Урала - город Екатеринбург | | Называет профессию, место работы родителей | | Называет традиционные для Урала виды спорта | | Знает виды ландшафта: лес, пруд. | | Называет климатические особенности Среднего Урала | | Знает правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего | | Могут назвать правила безопасного поведения в | | Знает 2-3 сказки народов Урала | | Знает 2-3 игры народов Урала | | Проявление | |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Диагностическая карта. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| № | Фамилия и Имя ребенка | ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|------|---|------|---|------|---|------|------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|---------------------------------------|------|--|------|---|------|---|--|------------|--|
| | | Могут назвать природно-климатических зоны Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи) | | Называют представителей животного и растительного мира Урала | | Знают о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах), называют их | | Знают национальности, проживающие на Урале | | Знают о промыслах и ремеслах Урала | | Называют достопримечательности своего города, поселка | | Знают фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк) | | Называют близлежащие населенные пункты и крупные города Урала | | Знакомы с растениями из лесной аптеки | | Отмечают особенности национальной одежды народов Урала. | | Играют в 2-3 подвижные (народные) игры | | Называют профессии, связанные со спецификой местных условий. | | Проявление | |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | Г | | | | | | Г | Г | | | | | | | | Г | | Г | Г | | Г | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Диагностическая карта. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

| № | Фо | ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | Знают о промыслах и ремеслах Урала (каменное и ювелирное искусство; каслинское литье, огады и Показывают герб своего города | | | | Называют местные достопримечательности, известных людей | | | | Знают фамилии уральских писателей и названия 3-4 их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк) | | | | Называют особенности национальной одежды народов Урала | | | | Называют традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда | | | | Играют в 4-5 подвижные (народные) игры | | | | Называют особенности архитектуры сооружений города, названия его улиц | | | | Имеют представление об этническом и социальном составе населения, его верованиях и религии, быте и образе жизни | | | | Знают природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). | |
| Н | К | Г | К | Н | К | Г | К | Н | К | Г | К | Н | К | Г | К | Н | К | Г | К | Н | К | Г | К | Н | К | Г | К | Н | К | Г | К | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. Список литературы

| | Парциальная программа | Методические пособия |
|--|-------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Проект «Мой край родной Урал» | Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. (ЭОР) |
| Познавательное развитие | Проект «Мой край родной Урал» | УМК «Мой край Урал» |
| Речевое развитие | Проект «Мой край родной Урал» | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. (ЭОР) УМК «Мой край Урал» |
| Художественно-эстетическое развитие | Проект «Мой край родной Урал» | Мочалова Л.П., Толстикова О.В. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. – Екатеринбург, ИРРО. – 2008. (ЭОР) И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. – СПб: «Композитор», 2007 И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб: «Композитор», 2007 И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб: «Композитор», 2008 И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая |

| | | |
|----------------------------|-------------------------------|---|
| | | группа. – СПб: «Композитор», 2009 |
| Физическое развитие | Проект «Мой край родной Урал» | Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А. Крыжановская Л.А. (ЭОР) |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890878

Владелец Мусихина Елена Михайловна

Действителен с 08.05.2024 по 08.05.2025