

## Безопасность детей дошкольного возраста

*Безопасность – это один из главных критериев уровня жизни человека, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее. Каждому взрослому хочется защитить своего малыша, «спрятать его под хрустальный колпак и не отпускать от себя ни на шаг», но это невозможно. Ребенок растет и учится быть самостоятельным, а значит, родителям и педагогам необходимо объяснить ему правило, прививать культуру безопасного поведения в таком интересном, но опасном, полном неожиданностей, мире.*

### Содержание представлений о безопасном поведении, доступное детям дошкольного возраста

#### Знать свое имя, фамилию, домашний адрес

Иметь представления о предметах бытовой техники, инструментах, используемых дома и в детском саду (утюг, чайник, лампа, пылесос, мясорубка, терка, овощерезка, стиральная машина, молоток, гвозди, ножницы, нож, иголки), об их назначении и правилах обращения.

Понимать, что порядок в доме и детском саду нужно соблюдать не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо класть на свои места.

Представлять возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья:

если неосторожно пользоваться, брать без разрешения взрослых или играть острыми, колющими и режущими предметами (ножницами, ножом, иголкой, гвоздями, кнопками, заточенными карандашами и др.), то можно порезаться или уколаться;

при пользовании утюгом, пылесосом, телевизором, лампой и другими электроприборами нельзя трогать руками провода, вставлять мелкие предметы в розетку, включать их без разрешения взрослых; нельзя играть спичками, зажигалками, потому что может случиться пожар;

дома и в детском саду можно упасть на полу (если он мокрый, либо запнуться за разбросанные игрушки и предметы), выпасть из окна, с балкона, поэтому нельзя выходить на балкон без взрослых, нельзя забираться на подоконник и выглядывать в окно, лучше сходить на улицу погулять с разрешения взрослых. Нельзя залезать на высокую мебель, полку и т.п., чтобы достать что-нибудь, можно попросить об этом родителей/воспитателя.

#### Знать о приемах оказания первой помощи:

при порезах и ссадинах, ожогах и ушибах нужно подставить рану под струю холодной воды и показать взрослым;

при пожаре — не прятаться, вызвать пожарных по телефону 01, выйти из комнаты или лечь на пол.

Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках).

Иметь представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы.

#### Знать следующие правила дорожного движения:



переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;

не играть на дороге или около проезжей части;

переходить улицу только по пешеходному переходу;

при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины направо;

знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

#### Знать правила поведения в транспорте:

не ездить в транспорте без родителей, без сопровождающих взрослых;

не стоять у дверей;  
разговаривать тихо, чтобы не мешать другим;  
не высовываться и не выставлять руки в открытые окна;  
уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми.

Знать и соблюдать правила поведения во дворе:

не ходить никуда без разрешения взрослых;  
играть только на детской площадке;  
не бегать за пределами детской площадки, смотреть под ноги;  
не лазить на крыши, деревья, гаражи;  
не подходить к открытому люку колодца или вставать на крышку люка;  
не играть на стройплощадках и свалках;  
не раскачиваться высоко на качелях;  
соблюдать осторожность и не уходить никуда с незнакомыми людьми;  
не брать никакие предметы и угощение от незнакомых людей.

Следует знать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам, укусам. Чаще всего животные кусаются, когда они напуганы, рассержены или не вовремя потревожены.

Поэтому нельзя:

подходить к животному (даже хорошо знакомому) сзади и прикасаться к нему, если оно не видит ребенка;

подходить к животным, когда у них появились детеныши;

дразнить животных, даже если они добрые;

трогать, гладить, брать на руки и играть с незнакомыми животными (бездомными).

Если какое-нибудь животное укусило, об этом обязательно нужно сообщить взрослым.

Знать, к кому можно обратиться за помощью, если потерялся на улице.

Знать, что, гуляя в парке, сквере, на детской площадке, можно ходить и бегать только по специально засыпанному мелким песком и камешками дорожкам.

Знать, что бросать мусор можно в специально отведенное место (урну, контейнер), а не рядом, не на газон; если урны не оказалось рядом, унести мусор с собой, положив его в карман, рюкзак, пакет.

Знать, что нельзя брать в рот и жевать первую попавшуюся травинку.

Знать об опасности посещения водоемов в разный период года: нельзя подходить к воде без взрослых; купаться можно только вместе со взрослыми, например с мамой, папой или старшим братом или сестрой. Нельзя купаться в неизвестных местах. Дно реки или озера может таить немало опасностей: затопленная коряга, за которую можно случайно зацепиться, осколки стекла, острые жестянки, о которые можно порезать ноги, холодные ключи и глубокие ямы. Зимой реки и озера покрывает лед. Выходить на него без сопровождения взрослых опасно.

Знать, что «незнакомцы» — это те люди, которых ребенок не знает, не узнает, даже если они обращаются к нему по имени; приятная внешность чужого человека может быть обманчива.

Иметь представление о том, как вести себя, если «чужой» приходит в дом, а ребенок дома один:

никогда никому не открывать дверь;

если долго звонят, то подойти к двери, посмотреть в глазок, спросить: «Кто там?»; если человек окажется незнакомым, то, не открывая дверь, узнать, что ему нужно и попросить подойти через 15-20 минут, сказать, например, что папа в ванной;

если незнакомец не уходит, угрожает — звонить по телефону 01, если нет телефона — кричать, звать на помощь.

Знать, как отвечать на телефонные звонки, когда взрослых нет дома:

спросить «Кто звонит?»;

сказать, что родители заняты (например, мама спит или в ванной);

попросить перезвонить позже.

Понимать опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и знать «закон четырех НЕ»:

никогда НЕ говори с незнакомыми людьми;  
НЕ садись в машину с незнакомцем;  
НЕ бери угощения и игрушки от незнакомцев;  
НЕ гуляй на улице один, когда темно.

Знать, что в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в автомобиль) необходимо: кричать, бежать, рассказывать о случившемся взрослым.



### **Практические умения безопасного поведения**

Уметь пользоваться с осторожностью:

самостоятельно: вилкой, ножницами, ножом;

с разрешения взрослых: иголкой, теркой, молотком, гвоздями;

совместно со взрослыми: мясорубкой, утюгом и другими инструментами и бытовыми приборами (по усмотрению родителей).

Уметь в случае любой беды рассказать и показать рану взрослым; пользоваться телефоном для вызова пожарных (01), если родителей нет дома.

Уметь оказать себе при необходимости первую помощь при порезах и ссадинах, ожогах, ушибах, а также уметь обратиться за помощью.

Уметь совместно со взрослыми переходить проезжую часть дороги, соблюдая правила дорожного движения.

При играх во дворе соблюдать не обходимые меры предосторожности.

Кататься на велосипеде (самокате, роликовых коньках) только по тротуару, соблюдая правила безопасности по отношению к прохожим.

В транспорте соблюдать правила этичного и безопасного поведения.

Соблюдать меры предосторожности при опасных ситуациях на пешеходной части тротуара, улицы или двора, например, там, где ведутся ремонтные работы; с крыш домов сбрасывают снег; там, где могут упасть сосульки.

Уметь отличать домашнее животное от бездомного.

Если потерялся на улице, уметь обратиться за помощью к полицейскому, женщине с ребенком, продавцу. Знать свой адрес, телефон или ориентиры, которые помогут найти место жительства (где находится и как вы глядит дом, что расположено поблизости).

В случае ушиба уметь обратиться за помощью к взрослому; сразу отправиться домой и подставить под струю холодной воды или приложить холодный предмет.

При ранах и ссадинах уметь оказать следующую помощь:

если рана покрыта грязью, промыть под краном холодной водой в течение нескольких минут;

если нет возможности сразу удалить грязь, прикрыть рану носовым платком и идти домой.

Если укусила собака, обязательно показать родителям, а затем врачу.

Уметь отличать незнакомцев; отмечать на звонки в дверь и по телефону, когда взрослых нет дома; соблюдать «закон четырех НЕ»; «кричать, бежать, рассказывать» в ситуациях насильственного поведения со стороны незнакомцев; сказать «НЕТ» другим детям, подросткам, которые хотят втянуть ребенка в опасную ситуацию.

Уметь пользоваться телефоном для вызова службы помощи:

набрать точно номер;

четко назвать свою фамилию и имя;

рассказать, что случилось;

четко назвать домашний адрес;

не класть трубку первым



## **Результаты освоения ребенком-дошкольником содержания образовательной области «Безопасность»**

Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного помещения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Правильно пользуется доступными потенциально опасными предметами под присмотром взрослого.

В совместной деятельности с детьми в детском саду, в подвижных играх, в спортивном зале и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние сверстников.

Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.

Ребенок владеет основами культуры безопасности:

знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;

может объяснить, какую получил травму, где болит;

знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;

различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы;

проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными;

соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте.

Обеспечить эффективность формирования основ культуры безопасности в дошкольном возрасте, освоения указанного выше содержания, возможно, определив пути овладения ребенком опытом безопасного поведения. При этом нужно учитывать, как происходит процесс познания ребенком правил поведения, накопления соответствующего опыта.

Мыслительная деятельность как процесс познания окружающей среды играет большую роль в формировании поведения ребенка (Т.Л. Телегина, М.Л. Пигарева). В исследованиях П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и других описаны компоненты, последовательное выполнение которых обеспечивает интериоризацию, усвоение умственных действий, на основе которых происходит формирование знаний и умений. Исходя из этого, воспитательно-образовательная деятельность, направленная на освоение опыта безопасного поведения ребенка должна осуществляться поэтапно, ступенчато:

сначала важно заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

потом необходимо вводить правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать дошкольников в умении применять эти правила;

затем на основе усвоенных знаний и умений (превращения правил из внешних требований во внутренние мотивы) возможно осознанное овладение реальными (доступными) практическими действиями.

Совокупный анализ исследований о своеобразии усвоения дошкольником правил поведения позволяет выделить основные факторы, оптимизирующие данный процесс (Л.И. Божович, И.Н. Бронников, Н.Е. Веракса и др.). К ним относятся:

активная позиция ребенка;

процесс идентификации со взрослым, транслирующим норму ребенку;

игровая форма передачи способов поведения;

эмоциональная включенность ребенка в деятельность.

В литературе (Е.А. Алябьева, Р.С. Буре, Н.М. Горобаха, Л.-Ц.А. Мондейкене, СВ. Петерина, С.Н. Силина, О.Н. Урбанская и др.) также определяется ряд требований к формированию культуры поведения в дошкольном возрасте:



достижение понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);  
формирование представлений о последствиях нарушения правил;  
организации наблюдений за поведением носителей нормы;  
включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

Исходя из вышесказанного, наиболее эффективно при организации педагогического процесса по формированию основ культуры безопасности в дошкольном возрасте использовать следующее:

дидактические игры;  
игровые персонажи (например, Стобед, Шустренок, Петька Невезухин и т.п.);  
чтение специально подобранных произведений художественной литературы с последующими беседами по ним, игры-драматизации;  
ситуационные задачи, такие как «Вспомни и расскажи (выложи с помощью моделей), как правильно себя вести, если возникла опасная ситуация», «Что будет дальше, как ты думаешь, если мальчик (девочка) так поступят...», «Найди ошибку (в сказке сюжетной картинке, на этом рисунке и т.д.)», «Что делать? Как поступить если (надо перейти улицу, забыл дорогу домой, остался дома один, а в дверь звонят)?» и пр.;  
игровые ситуации («Научим куклу скатываться с горки» и т.п.);  
имитационное моделирование на макете и в игровой среде;  
сюжетно-ролевые игры «Семьи», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники» и т.п.;  
практикование в соблюдении мер предосторожности в реальных жизненных ситуациях (например, «нарежем хлеб к обеду», «пришьем пуговицу», «собираем грибы и ягоды с родителями летом», «идем по пешеходному переходу», «едем в метро»).

Активную роль в обучении детей и отработке на практике навыков безопасности должны сохранять за собой родители, так как семейная обстановка способствует открытому общению, а значит, выработке у ребенка как осторожности, так и уверенности в себе.

Одним из важных направлений работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников является тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, при этом детский сад служит организующим центром в работе. Интерес к взаимодействию должны проявлять и педагоги, и родители. Для организации взаимодействия необходимо использовать разнообразные формы сотрудничества. Программа взаимодействия воспитателей дошкольного образовательного учреждения с родителями может включать групповые собрания, открытые занятия, индивидуальные консультации, практические занятия (семинары-практикумы), домашние задания, использование наглядной агитации (папок-передвижек, памяток) и пр. При этом важно, чтобы родители не только получили необходимые знания, но и пересмотрели свое отношение к безопасному поведению, осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют ему. А разные требования, предъявляемые детям в детском саду и дома, могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения могут внести существенный вклад в накопление опыта обращения с потенциально опасными предметами, формирования у детей основ культуры безопасности. Необходимыми для этого условиями являются: мотивационная и методическая готовность воспитателей к такой работе, активная поддержка со стороны членов семьи, совпадение позиций и единство требований в семье и детском саду, тесное сотрудничество педагогов и родителей по передаче ребенку способов безопасного поведения.

В заключение хотелось бы дать ряд рекомендаций педагогам-практикам по осуществлению педагогического процесса, направленного на формирование у детей основ культуры безопасности, представив их в форме азбуки.

## **Азбука формирования основ культуры безопасности**

Абсолютно невозможно ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

**Безопасность жизнедеятельности** дошкольников, ее **обеспечение** должно осуществляться в **двух направлениях**: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

Всем известные сказки содержат примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседуйте, проиграйте ситуации с ними. Можно переиначить сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности.

Говорить и играть на темы без опасности с дошкольниками можно не более 20-25 минут.

Дидактические игры и пособия (специально подобранные) помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

Желательно использовать метод наглядного обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения.

Закрепляйте с детьми знание ими домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

используйте примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

Каламбуры, песни, стихи помогут расширить представления детей о безопасности.

Лучший урок безопасного поведения — это пример окружающих ребенка взрослых.

Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения — необходимый метод освоения детьми правил безопасности.

На физкультурных занятиях учите детей правильно падать во избежание тяжелых травм.

Обучайте детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращайтесь особое внимание на меры предосторожности.

Поддерживайте в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещая его с шутками и забавами.

Регулирование поведения дошкольников путем прямых запретов должно быть минимальным.

Сотрудничество с родителями воспитанников, помощь семье в воспитании безопасного поведения ребенка должно проходить через активные формы взаимодействия: тренинги, семинары, круглые столы, консультации специалистов и индивидуально.

Тренинги (игровые) с телефоном в дошкольном учреждении и дома необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях.

Учите детей убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе необходим не только для чистоты, но и для безопасности.

Физическая подготовка — один из факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению дошкольников — развивать у них силу, ловкость, выносливость.

Хранение предметов бытовой химии, лекарств, спиртных напитков в недоступных для детей местах — особое содержание работы педагогов с родителями.

Целесообразно обогащение предметно-игровой среды группы объектами, имитирующими потенциально опасные предметы, а также использование макета домашней обстановки (улицы, двора, леса и т.п.) для закрепления правил безопасности дошкольниками.

«Что если...?» — вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как ребенок скорее всего поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

**Широко** используйте произведения детской художественной литературы, в том числе и специальные, для иллюстрирования детям правил безопасности и последствий шалостей.

**Щедрость** (помощь) родителей-специалистов (врач, военный, пожарный, спасатель, полицейский, медсестра и т.д.) используйте для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и с правилами безопасности, службами помощи. Приглашайте их на встречи с детьми, помогая к ним подготовиться.

Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения с кем-либо (животным, человеком), с каким-либо предметом (веществом и т.п.) с помощью иллюстраций, телевизионных передач (только детских) и учебных фильмов.

«Юные медработники» — это направление в обучении элементарным приемам оказания первой помощи доступно детям уже среднего дошкольного возраста (промыть, приложить холод, сказать взрослым и т.п.). Желательно такие занятия проводить совместно с медицинской сестрой.

Ясно, что для дошкольников нужно много раз повторять устную информацию и также многократно проводить с ними практические занятия по безопасности. Используйте для этого различные методы и приемы, указанные выше.

### **Примерные вопросы диагностической беседы с детьми подготовительной к школе группы**

Как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами, дома? А ты соблюдаешь эти правила?

Можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему?

Где живет электрический ток? Когда он может быть опасным?

Что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где она находится у тебя дома?

Если я наберу по телефону номер 01, 02, 03, 04, то куда я попаду? В каких случаях это необходимо?

Почему при запахе газа в помещении нельзя включать электрический свет, чиркать спичкой, зажигалкой?

Какие правила обращения с ножницами, иголкой ты знаешь?

Что ты будешь делать, если ударишься, обожжешься, поранишься?

Где и как нужно хранить инструменты?

Как ты думаешь, играть, стоять на подоконнике, сидеть на балконе, свесив ноги через перила опасно это или безопасно?

### **Безопасность на улице**

1. Для чего предназначена улица?

2. На какие части делится улица?

3. Как называют людей, идущих по улице?

4. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?

5. Где люди могут переходить проезжую часть?

6. Что означают цвета светофора?

7. Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?

8. Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликах, самокате?

9. Представь, что ты с родителями едешь на автобусе? Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?

10. Ходил ли ты на речку (озеро) летом? Зимой? Какие правила на воде ты знаешь?

### **Безопасность в общении с незнакомыми людьми**

Можно ли детям открывать дверь посторонним, если никого взрослых нет дома?

Можно ли открывать входную дверь неизвестному милиционеру?

Кого ты называешь «близким «знакомым», «незнакомым» человеком?

Как ты думаешь, какую опасность для ребенка представляет незнакомый взрослый?

Как ты думаешь, как выглядит опасный человек?

Как ты думаешь, ласковый голос, привлекательная внешность, всегда, ли говорят о добрых намерениях незнакомца человека?



Какой номер телефона полиции: 01, 02,03, 04?

Что ты будешь делать, если и знакомый взрослый будет уговаривает тебя пойти с ним, чтобы поиграть в интересную игру?

Что ты будешь делать, если незнакомый человек остановит машину откроет дверь и подаст тебе красивую машину или куклу Барби?

Как ты думаешь, можно ли одному заходить в подъезд, лифт?

### **Безопасность в природе**

Знакомы ли тебе правила грибников и ягодников? Научи меня, как правильно собирать грибы и ягоды.

Какие съедобные грибы ты знаешь?

Какие ядовитые грибы ты *знаешь*?

Какие лесные ягоды ты знаешь?

5. Как ты думаешь, можно ли тропи, и пробовать на вкус незнакомые травы и ягоды? Почему?

Как ты думаешь, можно ли собирать ягоды и грибы близко у дорог? Почему?

Можно ли гладить незнакомое животное? Почему?

Как ты думаешь, можно ли убежать от собаки? Почему?

Назови правила при походе в лес?

10.Как ты думаешь можно ли пить воду из реки, водоема, родника? Почему?